

# Boletín **Salesiano**

Año CXXIX · Nº 08 · Septiembre 2016



**NUESTRO MUNDO, NUESTRA CASA**



|    |                                                                                                                               |                    |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| 3  | <b>Rector Mayor</b><br>Existen los "milagros educativos"   Ángel Fernández Artime                                             | Salesiano          |
| 5  | <b>Saludo</b>   Leonardo Sánchez Acevedo                                                                                      |                    |
| 6  | <b>Don Bosco y la Misericordia</b><br>Justicia y misericordia   Eugenio Alburquerque                                          |                    |
| 7  | <b>Cosas de Don Bosco</b><br>El Boletín Salesiano   José J. Gómez Palacios                                                    |                    |
| 8  | <b>Ventana desde Roma</b><br>Último día de junio: audiencia extraordinaria   Manolo Jiménez                                   | Actualidad         |
| 8  | <b>Humor gráfico</b>   Agustín de la Torre                                                                                    |                    |
| 9  | <b>Firma invitada</b><br>Defender la libertad de enseñanza   Jesús Muñoz de Priego Alvear                                     |                    |
| 10 | <b>Puertas a la Misericordia</b><br>La intensidad del perdón vivida en la intimidad del confesionario   Mateo González Alonso |                    |
| 12 | <b>En familia</b>                                                                                                             |                    |
| 12 | "Cinco millones de exalumnos de Don Bosco en el mundo comunican lo que recibieron de Don Bosco"   Jesús Jurado                |                    |
| 14 | El Colegio Escuela-Hogar de San José del Valle   Ramón Ronda Segrelles                                                        |                    |
| 15 | Educación Ambiental: cuidemos la Naturaleza   Daniel Díaz-Jiménez                                                             |                    |
| 16 | Más que una casa, un hogar   Jota Llorente                                                                                    |                    |
| 17 | <b>Tema del mes</b><br>La Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible   Manuel de Castro Barco                                  | Tema               |
| 21 | <b>Mundo Salesiano</b>   Mateo González Alonso                                                                                | Actualidad         |
| 26 | <b>Misiones Salesianas</b><br>Van hacia el futuro   Alberto López Herrero                                                     |                    |
| 27 | <b>No hay viajero sin maleta</b><br>Dad gratis lo que gratis habéis recibido   Santi Domínguez Fernández                      |                    |
| 28 | <b>Experiencias educativas</b><br>¿Quieres saber cuántos años vas a vivir?   José Antonio San Martín                          | Educativo-Pastoral |
| 29 | <b>Recursos en red</b>   Marco A. Martínez Moreno                                                                             |                    |
| 30 | <b>Jóvenes y fe</b><br>No caminan solos   Abel Domínguez                                                                      |                    |
| 31 | <b>Con otra mirada</b><br>Mi amigo el gigante   Josan Montull                                                                 |                    |
| 31 | <b>Libro del mes</b><br>Motivar en Lengua y Literatura: aprendizaje con microrrelatos   Conchita Hernanz                      |                    |
| 32 | <b>En primer plano</b><br>Entrevista a Ángel Astorgano   Marian Serrano                                                       | Actualidad         |
| 34 | <b>Familia agradecida I Nos precedieron</b>                                                                                   | Salesiano          |
| 35 | <b>Becas</b>                                                                                                                  |                    |

**Director:** Leonardo Sánchez Acevedo

**Secretaría, archivo y documentación:**  
Daniel Díaz-Jiménez Carmona

### Consejo Editorial:

Luis F. Álvarez  
Orlando González  
Koldo Gutiérrez  
Conchita Hernanz  
Pilar Moreda  
Javier Valiente

### Consejo de Redacción:

Daniel Díaz-Jiménez  
Mateo González  
Olga Rodríguez

**Diseño portada:** Víctor Cortés

### Dirección y redacción:

Alcalá 164, 28028 Madrid (España)  
Tel. 91 361 43 57

### Suscripciones:

repcion@editorialccs.com

### Web I Redes:

www.boletin-salesiano.com  
www.donbosco.es  
twitter: @SalesianosES  
instagram: @boletinsalesiano

**WhatsApp:** 662 658 683

### Correo electrónico:

director@boletin-salesiano.com  
secretaria@boletin-salesiano.com

**Diseño y maquetación:** Editorial CCS

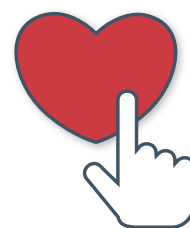
### Administración:

Editorial CCS  
Alcalá 166, 28028 Madrid (España)  
Tel. 91 725 20 00 - Fax: 91 726 25 70

**Imprime:** Industrias Gráficas ALTAIR, S.A.

**Depósito legal:** M. 3.044-1958

**ISSN:** 1696-6465



**El Boletín Salesiano**  
es gratuito

Si voluntaria y generosamente  
quieres ayudar al Boletín:

C/c ES 89 0075 0103 0506 0103 8107  
Banco Popular Español, Agencia nº 9  
Doctor Esquerdo 1-3; 28028 Madrid



■ Ángel Fernández Artime  
Rector Mayor

# Existen los “milagros educativos”

Lo vengo diciendo en muchos lugares y ocasiones, querida Familia Salesiana, amigos y amigas de la Obra de **Don Bosco**, o sencillamente lectores que hoy encuentran esta revista. Vengo diciendo que cada día se producen “milagros educativos” que cambian para siempre la vida de algún muchacho o muchacha. Y lo digo porque yo mismo los he visto y el corazón se me llena de alegría y esperanza.

Este año fui a celebrar la Fiesta de Don Bosco, el 31 de enero en Sierra Leona. Quise estar allí con mis hermanos salesianos y con aquellos niños, niñas y jóvenes. Y pude estar una mañana entre los jóvenes prisioneros en la cárcel de la ciudad. Y aunque vi dolor, encontré también esperanza. Una esperanza que tiene también mucho que ver con la presencia cada día de salesianos y laicos voluntarios en aquel lugar.

Y estuve con los muchachos recogidos de la calle que viven y se educan en la casa de Don Bosco. Y quedé con el corazón sobrecogido y lleno de emoción al escuchar a una joven muchacha, de unos 25 años, compartir su historia de vida ante todos, y entre los presentes ante 38 muchachas rescatadas de las redes de explotación sexual. Escuchar a aquella joven decir que había sufrido abuso sexual en su familia una vez que

perdió a su madre, y que cuando decidió dejar su casa y su ciudad llegó a la casa de Don Bosco, y allí pudo tener casa, familia, cobijo y preparación para la vida, me conmovió. Y más todavía cuando tuvo el coraje de decir a las menores que la escuchaban que más importante que verse libre de los abusos sufridos, había sido haber encontrado un hogar y haber tenido la oportunidad de estudiar y prepararse para la vida y poder hoy valerse por sí misma, como así está sucediendo y con un trabajo cualificado.

Y me dije nuevamente que es muy cierto que cada día se producen “milagros educativos” en tantos lugares del mundo, sin duda, y entre ellos en las casas salesianas. Milagros educativos porque por haber tenido una oportunidad, por haber sido rescatado de la calle, por haber sido acogido en la casa salesiana y tener auténticos padres o madres en sus educadores, *la vida les cambió para siempre*. Y apareció en el horizonte de su vida algo tan necesario para vivir como el aire. Ese algo se llama *esperanza*.

Me pongo a pensar que es lo mismo que hizo Don Bosco y todo eso nos dejó como legado. Y los primeros Salesianos y las primeras Hijas de María Auxiliadora no hicieron otra cosa más que *dar nuevas oportunidades de vida* a quienes parecían ya no tener derecho a ninguna. Y se preparaban para la vida y para vivir en la fe esa vida. Es, en lenguaje salesiano, el binomio de Don Bosco de formar “*honrados ciudadanos y buenos cristianos*”. Hoy los 31 grupos que integran la Familia Salesiana hacen esto en todo el mundo, cada uno desde la singularidad propia, pero bebiendo de esta misma fuente que es el carisma salesiano. ■

El Rector Mayor visitó Sierra Leona para la Fiesta de Don Bosco de 2016.



■ Ángel Fernández Artime  
Rector Mayor





**salesianos**

**“Somos educadores de los jóvenes y educadores en la fe de los jóvenes. Se trata de seguir un camino de propuesta en libertad de aquello en lo que creemos.**

**Jóvenes: seguíis siendo muy importantes para nosotros. Creemos en vosotros”.**

**Ángel Fernández Artime, Rector Mayor**





■ **Leonardo Sánchez Acevedo, sdb**  
director@boletin-salesiano.com

Queridos amigos del **Boletín Salesiano**:

Tras el verano, septiembre es el tiempo para preparar de nuevo la mochila del Cole. Siempre estamos a tiempo de hacernos esta pregunta: ¿qué puedo seguir aprendiendo? Aprender es un verbo que debemos conjugar toda nuestra vida. Nos alegra ver la sonrisa de los niños que de nuevo se encuentran con sus compañeros tras el verano. Los maestros que retoman con ilusión su misión, preparando las programaciones y el aula. Septiembre es tiempo de buenos propósitos que no debemos desaprovechar para iniciar tareas que quedaron pendientes.

Me atrevo a proponerte una lista de buenos propósitos que puedes incluir en tu particular mochila de inicio de curso. Toma nota:

- Retoma la lectura del libro olvidado. Que te haga crecer siempre.
- Haz una lista de tus cualidades: ¡compártelas! e ¡íncrémentalas!
- Haz una lista de conversaciones pendientes y comienza por una.
- ¿Estamos escasos de felicitar y celebrar? No tardes en realizar esa llamada sorprendente.

## ¡Regala tiempo!

- ¿Podrías hacer ejercicio y caminar? Busca el calzado apropiado y a caminar.
- Haz una lista de la compra sana y equilibrada. Repasa tu dieta diaria.
- ¿Estás a tiempo de jugar? Busca momentos que te hagan reír y compartir.
- Descubre noticias alegres y compártelas por redes sociales o tomando un café...
- Fíjate en los detalles agradables de los demás. Elimina la miopía de los desperfectos.
- ¡Regala tu tiempo!... en alegrar, compartir, escuchar, sanar y perdonar. Opta por la solidaridad.

¿Has escuchado el pasodoble del cantante **Manuel Carrasco** que tiene por título *Soy Afortunado*?:

*“...Un vino una puesta de sol  
un fandango de **Camarón**  
que no soy un pobre porque no tenga dinero  
no tiene que ver, soy afortunado  
porque los mayores tesoros que tengo  
no los he comprado”.*

Pues así me siento yo, afortunado con cada uno de vosotros, un año después de iniciar la dirección del **Boletín Salesiano** ¡Ánimo con los buenos propósitos de Septiembre! ■

Alumnos de FP con su profesor en Salesianos Pamplona.





# Justicia y misericordia



■ Eugenio Alburquerque

En unas “buenas noches” a los muchachos del Oratorio les dijo **Don Bosco**: “No hay que considerar a Dios como justiciero o inflexible. No. Por el contrario, es todo misericordia, bondad y amor. Y de igual modo que debe temerle quien lo ofende, debe estar contento quien puede afirmar de sí mismo: Tengo la conciencia tranquila. A este le digo: duerme tranquilo, diviértete en tus juegos, vive feliz. Si quien está en paz con Dios debe llevar una vida feliz, quien no puede decir que tiene la conciencia limpia, debe temer que Dios no le dé tiempo. Si uno tiene la conciencia tranquila, puede vivir alegre, dormir y soñar tranquilamente porque no teme el juicio de Dios”.

Afirma claramente que Dios es “todo misericordia”. Pero dice también que debe temerle y “no puede dormir tranquilo”, quien le ofende, porque es posible que “Dios no le dé tiempo” para arrepentirse y tenga que sufrir su justicia. Por una parte, destaca que Dios es infinitamente bueno, padre misericordioso y compasivo, lleno de amor y ternura; nos colma de beneficios, perdona nuestros pecados y espera nuestra penitencia. Pero, por otra, Dios es justo, juzgará a cada uno según sus obras y “examinará todo lo que hayamos hecho en nuestra vida”. Es misericordioso en esta tierra aun con los ingratos y los malos. Pero con la muerte cambia todo: “La misericordia y la justicia de Dios son los dos atributos que más resplandecen del poder divino. Mientras el hombre vive en esta tierra, es tiempo de misericordia; pero, cuando el alma se separa del cuerpo, comienza el tiempo de la justicia”.

Efectivamente, algunos han observado que, en los escritos de Don Bosco, parece existir un contraste entre el **Jesús** que ha amado tanto a los hombres que entrega su vida por salvarlos, y el Cristo juez que se manifiesta al tratar sobre la muerte, el juicio final y el infierno. El Cristo juez es el Dios del “dies irae”, el Cristo tremendo que juzga a cada uno de los seres humanos después de la muerte, “cuando ha terminado el tiempo de la misericordia”, porque “el que abusa de la misericordia de Dios para ofenderle, no merece misericordia”, escribe en *El joven cristiano*.

Es cierto que, bajo el influjo de la literatura popular devota del ochocientos, que hace suya inspirándose en distintos autores, especialmente en san **Alfonso María de**

**Ligorio**, presenta a veces un Cristo justiciero que pide cuentas de las gracias concedidas y del mal uso de su entrañable misericordia. Pero el Cristo Juez no es el dominante en Don Bosco. Su espiritualidad y su pedagogía no son del terror y de la muerte, sino del amor, de la gracia y de la alegría.

Nunca separa Don Bosco la justicia de la misericordia. El Hijo de Dios es justo y es, a la vez, misericordioso. Pero no existen contrastes entre ambos atributos. Don Bosco atempera la visión y representación del Dios justiciero. De manera muy sintética, pero muy clara, escribe: “Dios es misericordioso y es justo. Es misericordioso con quien quiere aprovecharse de su misericordia, pero descarga el rigor de su justicia sobre quien no quiere aprovecharse de su misericordia”.







■ José J. Gómez Palacios

# El Boletín Salesiano

## El mensajero de Don Bosco

Cuando **Don Bosco** me convocó a la vida, mi mente se llenó de sueños.

Todas las publicaciones periódicas imaginamos que nuestra existencia será un largo caminar por senderos de gloria. Papel de buena calidad. Elegantes tipos de letra. Titulares que cautiven al lector. Tiradas amplias... Concebía cada uno de mis renglones como un surco sembrado de ideas nuevas. Lamentablemente, nada fue como había imaginado.

Nunca olvidaré la decepción que sufrí al verme en la imprenta del Oratorio. No hallé consuelo ni siquiera inspirando el olor a tinta fresca; ese singular perfume que llena de satisfacción a las páginas recién impresas.

Mi cuerpecillo era enclenque y estaba formado por una sola hoja. Los tipos de letra eran vulgares y ramplo-nes... Pero lo que más mortificó mi dignidad, fue el ridículo nombre que **Don Bosco** me había puesto: ¡El Bibliófilo Católico!

Sumido en profunda tristeza, me deseé el fracaso: ¡ojalá no hubiera lector que me tomara entre sus manos, ni mirada que recorriera mis líneas! Pero cada mes volvía a repetirse mi triste historia.

Cada vez que Don Bosco me tomaba entre sus manos, mis ojos de papel lloraban lágrimas de tinta suplicándole mi final. Así transcurrieron dos largos años de ignominia.

Fue una mañana de abril. Recuerdo cómo Don Bosco me tomó con decisión entre sus manos. Su gesto era fuerza y caricia a la vez. Contempló los ridículos márgenes que enmarcaban mis párrafos. Movié la cabeza al observar la vulgaridad del tipo de mis letras. Calibró el escaso grosor del papel. Sus ojos se detuvieron largo rato sobre el título que tanto agobio me causaba...



A continuación tomó un lápiz rojo de su escritorio. Trazó con decisión rayas y rayas sobre mi cuerpo. Hizo decenas de acotaciones en mis escasos márgenes. Tachó mis defectos. Diseñó nuevas líneas de futuro... Noté cómo la fuerza de una profunda transformación recorrería mi cuerpo de papel.

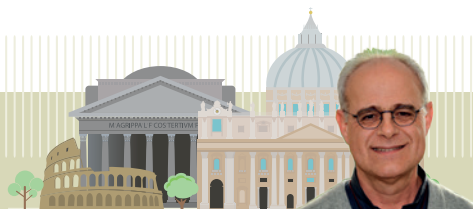
Cuando me imprimieron, comprobé que me había robustecido: ocho páginas a dos columnas. El tipo de letra era elegante. Los márgenes, amplios. Y mi nombre... por fin era distinto: ¡**Boletín Salesiano**! Junto con mi nuevo nombre, Don Bosco me infundió alma recia y vocación universal.

Desde aquel día me he esforzado por ser el heraldo de Don Bosco. He anunciado sus proyectos en bien de los jóvenes. He comunicado sus ideas. He compartido la alegría de los éxitos. He llorado pérdidas y fracasos. He suplicado la ayuda de las personas buenas. Mis hojas han multiplicado la fortaleza y la esperanza.

Dios me ha bendecido con una vida larga. He contemplado a los hijos de mis hijos. Los he visto cruzar fronteras, navegar mares, descubrir culturas diversas y echar raíces en los cinco continentes... porque allí donde hay un joven construyendo un mundo mejor, allí estoy yo: el **Boletín Salesiano**, el mensajero de Don Bosco.

**Nota:** Turín 1875. Don Bosco publica una hoja mensual para difundir buenos libros: el Bibliófilo Católico. Dos años después transformará esta hoja en el **Boletín Salesiano**, publicación mensual para dar a conocer la obra salesiana y solicitar ayudas materiales y espirituales. El **Boletín Salesiano** cuenta actualmente con 56 ediciones diversas, impresas en 29 lenguas y difundidas a lo largo de 134 países (MBe XIII, 229-232).

## Último día de junio: audiencia extraordinaria



■ Manolo Jiménez

Bajo un sol abrasador, la gente se agolpaba, el 30 de junio, último día del mes, en la plaza de San Pedro, para participar en la audiencia extraordinaria del papa **Francisco**.

En efecto, muchos estaban informados que durante el mes de julio el Papa suspendía su presencia en audiencias y celebraciones, limitándose al Ángelus de cada domingo. Por esa razón, en el programa del Año Jubilar, se incluyó esta "audiencia extraordinaria" para dar la posibilidad a tantísimos peregrinos, de ver y escuchar 'en vivo y en directo' al papa Francisco.

La temperatura era muy alta, y los millares de asistentes a la audiencia se resguardaban bajo paraguas o paraso- les, o simplemente con una gorra, para disminuir el rigor del calor. La prudencia aconsejaba ir provistos de agua, en botellas o cantimploras, para aliviar la sed y compensar las pérdidas provocadas con el sudor abundante.

Antes de subir a la tribuna, desde donde dirigiría la palabra a todos los asistentes, el Papa discurrió, subido en el vehículo, por las arterias trazadas en la plaza, saludando de cerca a la gente y parándose allí donde quería entretenerse unos instantes con algunos de los presentes.



Luego, el comentario a la Palabra, sobre el texto evangélico del juicio universal (Mt 25,31-46), poniendo de relieve la concreción del ejercicio de la misericordia: *"Una cuestión es hablar de misericordia, otra es vivir la misericordia"*; denunciando la actitud de indiferencia que nos puede paralizar: *"A veces pasamos ante situaciones de dramática pobreza y parece que no nos afectan; todo sigue como si no pasara nada, en una indiferencia que hace insensible el ánimo y estéril la vida"*.

Hacerse cargo de las situaciones de necesidad sin brindar la respuesta que está a nuestro alcance es instalarse en una mediocridad infructuosa, pero en realidad *"las obras de misericordia no son temas teóricos, sino que son testimonios concretos; obligan a arremangarse para aliviar el sufrimiento"*.

El broche lo puso cuando remató con una sentencia apodíctica: *"Recordadlo bien: ¡quien no vive para servir, no sirve para vivir!"*.

Sin pelos en la lengua, nos animó a todos a dar visibilidad a nuestra caridad, porque la auténtica misericordia se manifiesta en las obras. ■



TWITTER  
del Papa Francisco  
@Pontifex\_es







■ Jesús Muñoz de Priego Alvear

Abogado especialista en Derecho Educativo, Coordinador de la Asesoría Jurídica de la zona sur de la Inspectoría "María Auxiliadora" y Salesiano Cooperador

# Defender la libertad de enseñanza

Créanme si les digo que ha llegado el momento (llegó hace demasiado tiempo) de hablar claro. Y hasta siento la necesidad de hacerlo.

A nadie se le escapa que la libertad de enseñanza está amenazada y con ello la supervivencia de la enseñanza concertada. Ya no solo en feudos políticos tradicionalmente restrictivos (Andalucía, Extremadura, Galicia), sino en la práctica totalidad de las comunidades autónomas. Comunidad Valenciana, Castilla-La Mancha, Cataluña,... se han sumado con fuerza a la ola crítica radicalizada, no ya por priorizar la escuela de la Administración pública, sino por optar por una escuela pública única, como modelo excluyente.

Y ante esto, el sector de la enseñanza de iniciativa social es extremadamente pacífico (hasta lo temerario), y lo que algunos consideran una virtud, roza lo pusilánime. Aún hay quien espera impasible al irreversible hecho de que quiten las aulas para empezar a levantar la voz,... tarde.

Se impone un debate social con cierta altura, generar corriente y doctrina. Hay quien pensaba que era mejor no hacer disputa, porque cada vez que se hablaba de la libertad de enseñanza era para cuestionarla, pero el debate social ha seguido su curso inexorable, con nuestra incomparecencia. Un debate además basado en prejuicios, clichés, falsedades populistas (la concertada es elitista, desigualitaria,...) pero que han ido calando en la conciencia social, casi sin oposición.

La libertad de enseñanza es un conjunto de libertades de elección y su elemento nuclear es el ideario. Elegir supone optar entre lo distinto. La posible elección de lo singular, de lo diferencial,... del ideario, es lo que justifica la existencia de la enseñanza de iniciativa social y su financiación con fondos públicos, y no que la concertada sea más barata (no debería serlo), ni el que garantice el acceso universal a la enseñanza porque no hay suficientes plazas en centros públicos (aunque las hubiera, la justificación de estos centros está en la li-

bertad de enseñanza, no en el derecho a la educación). La escuela pública única supone optar por el unitarismo ideológico y acabar con la libertad de enseñanza. No se puede elegir entre lo mismo o lo que se diferencia en solo leves matices.

Bajar los brazos, ceder al desaliento, refugiarnos en la pobre excusa de que serán los signos de los tiempos, no es una opción. La defensa de la libertad de enseñanza es una obligación, una responsabilidad que requiere arremangarse y que asumamos con valentía el protagonismo que en la Iglesia, la escuela católica y la sociedad nos corresponde. Pero ya; antes de que sea demasiado tarde. ■



Congreso de Escuelas Católicas "Sabemos educar" de octubre de 2015, en el que Jesús fue ponente. En la imagen, junto a él, el salesiano Juan Carlos Pérez Godoy, presidente de Escuelas Católicas, y José María Alvir, secretario nacional.



El P. Francisco García Fraile sdb, desde su confesionario de la Catedral de Santiago de Compostela

# La intensidad del perdón vivida en la intimidad del confesionario

Cada mañana, lo lleva haciendo los últimos siete años, **Francisco García Fraile** recorre, entre los vecinos que se afanan en las primeras compras del día y los peregrinos que apuran los últimos metros del Camino de Santiago, la distancia que le separa de la Catedral en la que se encuentra la tumba del apóstol. Pero este año, ese recorrido cotidiano se ha vuelto extraordinario, ya que el salesiano que reside en la comunidad local aún a su misión como confesor de la Catedral el ser uno de los “Mi-

sioneros de la Misericordia” enviados por el papa **Francisco** el Miércoles de Ceniza. Este título figura, durante todo este año, en el confesionario número 16 del templo jacobeo.

Las características especiales que tiene Santiago como centro de peregrinación hicieron que el Pontificio Consejo de la Nueva Evangelización, responsable de las iniciativas del Jubileo de la Misericordia, se pusiese en contacto con la diócesis para sugerir que no faltasen en una iglesia tan señera algunos sacerdotes nom-

brados como misioneros de la misericordia. El Cabildo de la catedral, de entre los once sacerdotes que colaboran en la labor de las confesiones, propuso a cuatro, entre ellos al salesiano. El obispo, **Julián Barrio**, incorporó a tres más para el resto de la diócesis. Los siete participaron en Roma en las celebraciones de envío el pasado mes de febrero.

Este encuentro con el Papa ha sido muy destacado para todos. “El Papa nunca defrauda, es un gran instrumento de la Providencia”, confiesa



Francisco García al recordarlo unos meses después. “Es el Papa de la misericordia, y quiere de verdad una pastoral de la misericordia”, confiesa sin dudar. Y de forma especial, les insistió en el sacramento de la reconciliación como cauce de la misericordia de Dios. A los misioneros presentes, además de agradecerles su nueva responsabilidad, les pidió que desterrasen de la confesión las “rigideces y preguntas atosigantes” que contribuyen a ver al sacramento con “miedo y vergüenza”, frente a la acogida de quien tiene que ser “el rostro de la misericordia del Señor”, evoca desde Santiago Francisco mientras hojea una de las últimas publicaciones sobre la misericordia en la fe cristiana.

En sus cincuenta años de ministerio sacerdotal, la experiencia de confesor en la Catedral de Santiago le está permitiendo entrar en contacto con tantas personas que, al final del camino, vuelven a un sacramento que abandonaron muchos años atrás. Es una experiencia que se repite en Santiago y, este año, con mayor intensidad y afluencia. “Muchos se acercan con miedo, pero salen aliviados del confesionario, hay quienes empiezan su confesión a través de la rejilla y luego se ponen frente al sacerdote para agradecerle la experiencia”, comenta Francisco. Y es que experiencias así, ya sea motivadas por lo vivido en el camino o por el ambiente de la Catedral y sus celebraciones, se repiten a diario en los confesionarios de Santiago. Esta labor, vivida en la intimidad de la celebración del sacramento, estimula al propio Francisco quien, al volver a la comunidad en la hora de la comida, con frecuencia no deja de pensar “lo grandes que son los caminos de Dios y cómo perdona y acoge”.

A estas vivencias, se suman este año las de quienes se acercan a su puerta por las facultades especiales



que ha concedido el Papa a los misioneros de la misericordia: el perdón de los pecados reservados a la Santa Sede. Son los relacionados contra la eucaristía, el Santo Padre o el secreto de confesión... Este camino extraordinario “ha sido una oportunidad de reconciliación para algunos”, reconoce Francisco García quien interpreta esta decisión papal como un deseo de “facilitar el perdón”. En la catedral, como en tantos templos de todo el mundo, no dejan de repetirse escenas de “gente desesperanzada y llorando pero que ha descubierto el perdón de Dios” gracias a acontecimientos como el año santo o a los misioneros de la misericordia.

Por su parte Francisco pone “el acento en que los penitentes agradezcan esta experiencia positiva de la acogida y el perdón de Dios” y que la celebración del sacramento de la reconciliación no esté únicamente vinculada a la experiencia del camino sino que suponga una auténtica vuelta a la fe. “El señor también llega a mí por este camino del confesionario, en los que buscan a Dios y en los que me estimulan con su fuerte compromiso de fe”, dice sin reparos el misionero de la misericordia.

■ Mateo González Alonso

### ¿Qué son los misioneros de la misericordia?

Los Misioneros de la Misericordia “serán un signo de la solicitud materna de la Iglesia por el Pueblo de Dios, para que entre en profundidad en la riqueza de este misterio tan fundamental para la fe. Serán sacerdotes a los cuales dará la autoridad de perdonar también los pecados que están reservados a la Sede Apostólica, para que se haga evidente la amplitud de su mandato. Serán, sobre todo, signo vivo de cómo el Padre acoge cuantos están en busca de su perdón. Serán misioneros de la misericordia porque serán los artífices ante todos de un encuentro cargado de humanidad, fuente de liberación, rico de responsabilidad, para superar los obstáculos y retomar la vida nueva del Bautismo” (de la Bula del papa Francisco, “*Misericordiae Vultus*”, núm. 18).

# “Cinco millones de exalumnos de Don Bosco en el mundo comunican lo que recibieron de Don Bosco”

Según las estadísticas, el número de exalumnos que recorren el mundo, ha explicado el Presidente Mundial, don Michal Hort, “asciende aproximadamente a cinco millones de personas, siguiendo el patrón de vida de Don Bosco”.

Sin duda, una fuerza que, organizada de manera eficaz, se podría tener a disposición: “miles de horas de entrega voluntaria para cambiar el mundo, aportando las propias competencias profesionales en la sociedad, en la Iglesia, en la Familia Salesiana y en la propia Confederación mundial”.

## ■ Exalumnos: ¡Volved a la casa paterna!

En el pensamiento de **Don Bosco**, los exalumnos han sido los preferidos, los recordados, los más amados por el Padre. Escribía **U. Bastasi**: “Los exalumnos se sentían amados por Don Bosco, no como simples discípulos, sino como hijos, por lo cual, una vez adultos, surgía entre ellos de forma natural el pensamiento de volver a la casa paterna”.

Alguno se preguntará y ¿quiénes son los exalumnos? La respuesta es simple. Son aquellos que recibieron for-

mación en cualquier obra de Don Bosco. El artículo 5 de las Constituciones Salesianas afirma que los Exalumnos forman parte de la Familia Salesiana por la “educación recibida”.

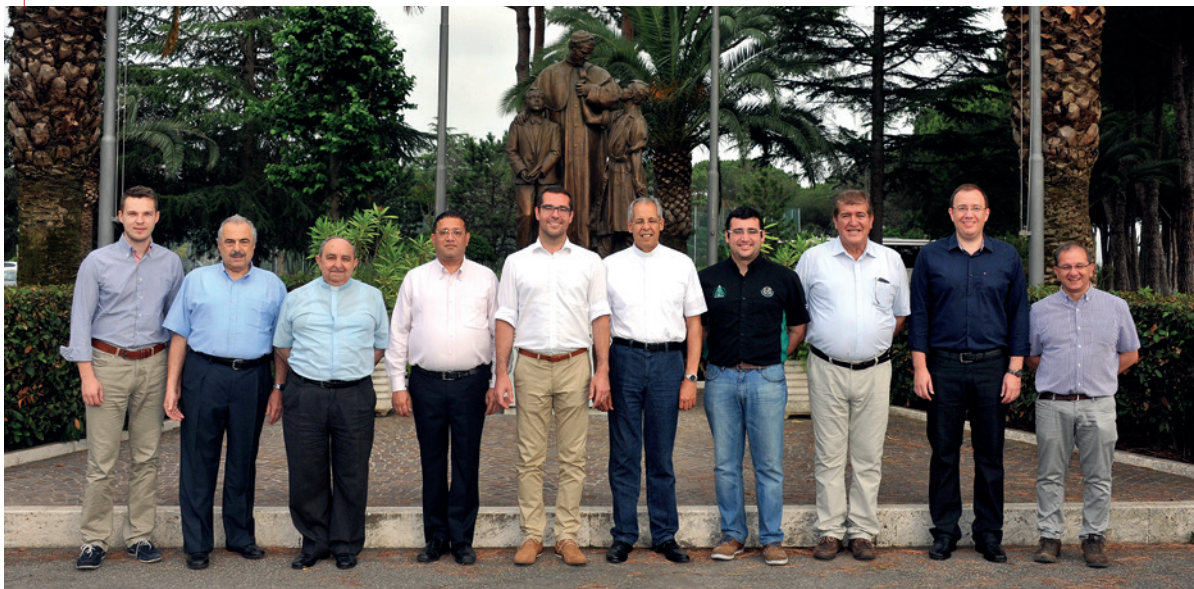
Los exalumnos nacen cuando vivía Don Bosco en 1870, el 24 de junio, nombrando a **Carlos Gastini** como responsable. Y todos los años, Carlos con sus amigos regresaban a la casa paterna.

¡Exalumno, es tiempo de volver a casa, que te vio crecer!

## ■ Exalumnos: ¡Tened un corazón sólido y bueno!

Don Bosco hablaba a sus exalumnos con el corazón en la mano y hablándoles siempre de la importancia, les decía: “*Veo que muchos de vosotros tienen la misma calva, con el pelo encanecido y la frente con arrugas. Ya no sois aquellos muchachos que yo tanto quería; pero ahora siento que os quiero mucho más que entonces, porque*

Directivos Mundiales de exalumnos de Don Bosco en la Casa General de Roma.







*con vuestra presencia me aseguráis que tenéis un corazón sólido y bueno”.*

¿Qué era para Don Bosco “tener un corazón sólido y bueno”? Una persona con un corazón así es una persona cordial y amable, capaz de amar a los demás y de hacerles sentir este amor; una persona que sabe perdonar siempre, una persona que expresa, con su presencia, que la vida es hermosa porque Dios la ha hecho así y nos acompaña siempre. Es el corazón que Don Bosco define al hablar de la “amorevolezza” en el Sistema Preventivo.

Esta insistencia de Don Bosco nos permite afirmar que una educación que transforme la mente y no el corazón de la persona, no es educación. La intervención educativa de Don Bosco ha hecho que sus jóvenes “sean personas sensibles, honradas y buenas”. Don Bosco educó siguiendo los parámetros de la pedagogía del siglo XXI, educó con herramientas que hoy se llaman “autoconocimiento, asertividad, automotivación, empatía, resiliencia, optimismo”; en definitiva, habilidades para la vida.

¡Exalumno, no olvides de cuidar tu corazón maltratado por la vida!

### ■ **Exalumnos: ¡Sois herederos de una espiritualidad que transformará el mundo!**

*“Aquellos principios de nuestra religión que os enseñé –les decía Don Bosco– ahora son la guía de vuestra vida”.* Es el deseo de los directivos de “transmitir estos valores a

los asociados, viviendo el ser buenos cristianos y honrados ciudadanos”. Este es sello distintivo. Y ello hará del exalumno “sal y luz, que significa usar lo que se ha recibido y aprendido al servicio de los mismos exalumnos, de la sociedad en la que vivimos, para transformarla”.

“La espiritualidad transformadora, la espiritualidad auténtica, es por tanto, revolucionaria. No legitima el mundo, sino que rompe con él, no consulta al mundo, sino que lo desarticula, y no se ocupa de satisfacer al yo, sino de trascenderlo”, ha escrito **A. Alfaro**, en un bello artículo sobre la falsa espiritualidad.

El Exalumno trabaja con la misma pasión, espíritu y el mismo método de Don Bosco. Para los próximos seis años la Presidencia Confederal Mundial definió 7 prioridades: Crecimiento y estructuras sostenibles, llegando al mayor número de federaciones. Desarrollo de estrategias de formación y capacitación, cubriendo temas profesionales, humanísticos, cristianos y salesianos. Implicando al mayor número de exalumnos jóvenes, ofreciendo escuela de líderes, voluntariado, inserción laboral e iniciativas juveniles. Desarrollar una sólida estrategia financiera para incrementar el compromiso en diversos proyectos. Apoyo a la familia. Incrementar el compromiso dentro de la Familia Salesiana, aportando competencia e iniciando nuevos proyectos como: inmigración, desempleo, trabajo, explotación infantil. Y por último, se proponen desarrollar una estrategia de comunicación interna y externa con el fin de incrementar el impacto en la sociedad y en la Iglesia.

El 26 de julio de 1884, casi como testamento, recomendando a los exalumnos: “donde quiera que estéis, recordad siempre que sois hijos de Don Bosco, hijos del Oratorio. No olvidáis nunca esta verdad que yo he buscado esculpir en vuestros corazones cuando erais jóvenes”.

■ **Jesús Jurado**



# El Colegio Escuela-Hogar de San José del Valle

La escuela-hogar es un centro educativo que acoge, de lunes a viernes en régimen de internado, a niños y niñas procedentes de familias consideradas en riesgo de exclusión social. En la gran mayoría de los casos son menores que proceden de familias sin apenas ingresos económicos ni formación, algunas monoparentales, familias desestructuradas; en otros casos con progenitores en prisión por delitos relacionados con las drogas, inmigrantes; y tampoco faltan las familias que han sufrido la violencia de género.

En la Inspectoría de María Auxiliadora existen tres casas salesianas que cuentan con escuela-hogar: Antequera (Málaga) con 190 residentes, Campano (Cádiz) con 40 y San José del Valle (Cádiz) con 60.

Los escolares residentes son niños y jóvenes de entre 6 y 17 años. Como bien decimos, su perfil es diverso y complejo, abundando el fracaso escolar, con grandes problemas de autoestima debido a situaciones familiares disfuncionales que han vivido desde sus primeros años de infancia.

La Junta de Andalucía, previo estudio de la situación familiar a través de los informes sociales realizados por los diferentes equipos de intervención familiar o los servicios sociales de las localidades, es la que deriva a los menores a las escuelas-hogares otorgándoles una “beca de escuela-hogar” con la que queda cubierta su estancia en el centro: alimentación, material escolar, ropa, realización de actividades...

Al igual que **Don Bosco**, pretendemos que la escuela-hogar sea una casa donde los jóvenes puedan encontrar un verdadero hogar donde crecer y madurar.

Desde hace más de cuarenta años los salesianos en San José del Valle llevan acogiendo a jóvenes en la escuela-hogar.

Por las mañanas comparten el horario y las clases con alumnos externos de San José del Valle. Al acabar las clases comienza el ritmo de la escuela-hogar: deportes, estudio, manualidades, baile, sala de juegos, grupos de formación humano-cristiana...

Podemos permitarnos realizar una analogía con la situación descrita en el cortometraje “El circo de las mariposas”<sup>1</sup>: los chicos que vienen a las escuelas-hogares derivados de los servicios sociales son como **Will**, viven en su mundo, se sienten rechazados, no confían en sí mismos, tienen poca autoestima; o bien, son como el aguilucho de la “parábola del águila”<sup>2</sup>, que creía que era un polluelo porque nadie le había dicho lo que en realidad era y cuáles eran sus enormes posibilidades.

Hasta cierto punto, nuestra labor, como educadores salesianos, es como la del director del circo de las mariposas; o bien, como la del naturalista de la “parábola del águila”: ayudar a que los jóvenes descubran las enormes potencialidades, posibilidades y riquezas que tienen en su interior: todo un universo por descubrir y acrecentar.

En el día a día, el Sistema Preventivo es aplicado: la palabrita al oído, la cercanía, la acogida incondicional, la confianza en el joven, el amor, el valorar, los pequeños y grandes avances que cada uno va consiguiendo, las buenas noches... Es más, nuestro sistema educativo salesiano considera que el niño y la niña tienen que ser los protagonistas de su propio crecimiento personal y educativo.

Todo ello lo hacemos con un único objetivo: hacer de ellos “buenos cristianos y honrados ciudadanos”. Objetivo que, con el paso del tiempo y la ayuda de Dios, vemos que se va haciendo realidad.

■ **Ramón Ronda Segrelles**

<sup>1</sup> <https://www.youtube.com/watch?v=ku-VQrdgvsM>

<sup>2</sup> <http://parabolas-cuentos.blogspot.com.es/2010/10/parabola-del-aguila.html>





# Educación Ambiental: cuidemos la Naturaleza

En la Congregación Salesiana, el cuidado de la Naturaleza es una forma de educación que también debe ser impartida a los niños, adolescentes y jóvenes, ya sean de ambientes salesianos o no. Desde que en los años 80 del siglo pasado, los países del mundo, a través de las Naciones Unidas, vieran la necesidad de fomentar el respeto y cuidado del Medio Ambiente, hoy en día, en cualquier foro, conferencia, etc., donde se discuta sobre el futuro del planeta, se incluye la Educación Ambiental como herramienta y estrategia imprescindible para lograr un cambio de actitudes y una nueva ética en las relaciones del hombre con el Medio.

Por este motivo, en los años noventa surgieron, en la España Salesiana, tres Escuelas de Educación

Ambiental, también llamadas Granjas Escuela. En Cambados (Pontevedra), la Granja Escuela Serantellos; en Godelleta (Valencia), la Escuela de Educación Ambiental Bosco (que cumple 25 años de existencia en este 2016); y, en Moherando (Guadalajara), la Granja Escuela El Encinar.

Las tres centran su tarea en impartir actividades para conocer cómo funciona el Medio Ambiente, analizar los problemas derivados de la intervención humana, y, sobre todo, la búsqueda de soluciones a dichos problemas. Para llevar a la práctica los programas educativos, se busca un equilibrio entre las actividades formativas y las lúdicas, de forma que se aprenda en un ambiente más sugerente y atractivo, por ejemplo, en laboratorios, talleres, aulas, campos de deporte, itinerarios por el entorno, huertos, etc. Cabe destacar la plantación de árboles y cultivos, cuidado y conocimiento de animales de granja, elaboración de alimentos, análisis de aguas, reciclado, rutas por bosques, el "Farm Camp" (actividades centradas en el uso del inglés) en el caso de la Granja Escuela El Encinar; entre otras actividades.

Estas Escuelas de Educación Ambiental acogen, en general, a chicos y chicas de Educación Infantil, Primaria y Secundaria de cualquier centro educativo público, privado o concertado a lo largo de todo el año, aumentando el número de visitas entre marzo y julio y acogiendo a 10.000 niños y niñas y 155 colegios, en la Escuela Bosco de Godelleta, por ejemplo.



Alumnos estudian a los animales en la Granja Escuela de Serantellos.

## ■ ■ ■ Para conocer más:

- Granja Escuela Serantellos. C/ Serantellos, 1. 36639, Castrolo, Cambados (Pontevedra). Tlf.: 639-03-08-02. [granxaescola@nsm.salesianos.es](mailto:granxaescola@nsm.salesianos.es)
- Escuela de Educación Ambiental Bosco. Ctra. Valencia-Godelleta, s/n. 46388, Godelleta (Valencia). Tlf.: 961-80-03-40. [godelleta.eeabosco@salesianos.edu](mailto:godelleta.eeabosco@salesianos.edu)
- Granja Escuela El Encinar. Carretera Maluque, s/n. 19226, Moherando (Guadalajara). Tlf.: 949-85-01-00. [administración@elencinar.org](mailto:administración@elencinar.org)

Estas Granjas Escuela no son Escuelas de Tiempo Libre. Estas últimas trabajan en el ámbito de la Educación y Formación no reglada, centrándose en el tiempo libre y la intervención social, y desarrollando actividades dirigidas a destinatarios individuales, colectivos, entidades públicas o privadas. Con la Educación Ambiental se trabaja en la Escuela como área transversal, pero además es necesario que se complemente con experiencias directas en el medio y con alternativas lúdicas y culturales.

Y no sólo Serantellos, Bosco y El Encinar trabajan este campo. En sus instalaciones, también existen albergues o residencias para acoger convivencias, ejercicios espirituales, cursos de formación para profesores, universitarios o centro de prácticas para alumnos de educación social.

El papa **Francisco** en su encíclica "Laudato si", en la que aborda la problemática del Medio Ambiente, afirma que la solución requiere "educación en la responsabilidad ambiental, en la escuela, la familia, los medios de comunicación, la catequesis". Sigamos intentando cambiar el mundo.

■ Daniel Díaz-Jiménez

# Más que una casa, un hogar

El pasado 14 de junio tuvo lugar de manera sencilla y familiar la inauguración oficial de Casa Garelli-Carabanchel en el popular barrio de Madrid. El acto comenzó con las palabras de **Jota Llorente**, Presidente de *Pinardi*, quien agradeció a los Marianistas la cesión del piso para este fin social. A continuación, **Juan Carlos Pérez Godoy**, Provincial de la Inspectoría Santiago El Mayor, bendijo el piso poniendo especial énfasis en los jóvenes que ahora residen allí. Por su parte, los jóvenes quisieron agradecer la oportunidad que esto supone para seguir aprendiendo cada día y mejorando como personas. Como no podía ser de otra manera, los anfitriones fueron los tres jóvenes que actualmente residen en la casa, donde poco a poco, y gracias a este recurso de alojamiento estable, construyen con gran ilusión su proyecto de vida.

El proyecto Casa-Garelli que *Pinardi* desarrolla en la Comunidad de Madrid, y que en la actualidad cuenta con tres pisos de acogida para jóvenes, viene a sumarse al proyecto *Emancipa* que la *Fundación JuanSoñador* desarrolla en la comunidad de Castilla y León con un piso en Palencia, Burgos y Valladolid y dos pisos en León. En la actualidad se facilita vivienda y apoyo a 28 jóvenes por diferentes circunstancias. Por una historia familiar y entorno social desestructurado, no cuentan, a esta edad, con los resortes humanos y la madurez suficiente para hacer frente a su incorporación a la vida social adulta.

Desde la reflexión y el compromiso de las Plataformas Sociales de la Inspectoría Santiago el Mayor (*Boscos*, *JuanSoñador* y *Pinardi*) surge la necesidad de crear nuevos escenarios en la vida de estos jóvenes que contrarresten los factores de riesgo. Tanto desde el proyecto *Emancipa* como el proyecto *Casa Garelli* queremos dar respuesta a la realidad que se presenta en la vida de algunos de estos jóvenes, una vez cumplidos los dieciocho años, de un acompañamiento más profesionalizado y de cubrir las necesidades materiales básicas siempre que sea necesario. Así mismo contamos con otros dos recursos residenciales que vienen a poner en valor el compromiso de las plataformas sociales de dar respuesta a las necesidades de las personas en situaciones complicadas; uno de ellos es el piso *Teranga* que la *Fundación JuanSoñador* tiene en Orense y en el que actualmente participan 12 personas. En él se atienden a familias que no disponen de ningún recurso para una vivienda digna. El objetivo es proporcionar a las personas migrantes acogidas un servicio integral de acogida, que comprende, alojamiento, manutención, información, asesoramiento y atención integral encaminado a lograr su inserción social y laboral. En el otro proyecto, desarrollado por la *Fundación Boscos* en Deusto y Burgos, es la comunidad salesiana la que abre las puertas para la acogida de jóvenes migrantes, tres en la actualidad, que se encuentran en proceso de formación para el empleo o estudio. Los jóvenes comparten vida y las labores del hogar con los salesianos hasta que tengan los recursos necesarios para su vida integrada e independiente.

Cada uno de estos servicios de alojamiento, *Emancipa*, *Teranga* o *Casa Garelli*, cuenta con la financiación de diversos organismos públicos y nos ayuda a ofrecer un hogar a aquellos jóvenes que, acompañados en diferentes ámbitos de su vida, se esfuerzan por seguir creciendo y lograr sus metas. Aún así hacen falta siempre apoyos, queremos agradecer a todas las comunidades de salesianos, cooperadores y particulares que han ayudado con material o un donativo a que este sueño sea realidad, una casa para los jóvenes.

■ Jota Llorente



Inauguración oficial de la Casa Garelli-Carabanchel el pasado 14 de junio en Madrid.



# La Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible



### ■ Una fecha que pasará a la historia

El 25 de septiembre de 2015 se producía un acontecimiento de enorme trascendencia para la superación de la pobreza, el subdesarrollo y para frenar, de una vez por todas, el preocupante deterioro del Planeta. En la cumbre celebrada en New York, en la sede de Naciones Unidas, la casi totalidad de los países que forman parte de este organismo internacional estampaban su firma en la nueva “Agenda de Desarrollo Sostenible 2030”. Sin duda una buena noticia para el mundo, pero sobre todo para quienes son víctimas de la pobreza y la exclusión.

Es lo que dejan traslucir las palabras del Secretario General de la ONU, **Ban Ki-moon**, en su discurso dirigido a los asistentes a la cumbre: “La nueva agenda es una promesa que los dirigentes hacen a las personas de todo el mundo. Y constituye una visión universal, integrada y transformadora para un mundo mejor. Es una agenda a favor de las personas, para poner fin a la pobreza en todas sus formas. Una agenda a favor del Planeta, que es nuestro hogar común”.

### ■ Los objetivos de Desarrollo del Milenio

El logro de un acuerdo tan exigente no ha resultado nada fácil, si tenemos en cuenta que ha sido ratifica-

do por países con regímenes políticos e ideologías tan diversas como los países árabes, Rusia, China, Estados Unidos, Francia, España... Estoy convencido de que este éxito internacional hubiera sido imposible de no haber contado con la positiva experiencia de los Objetivos de Desarrollo del Milenio (ODM), que han precedido a esta Agenda 2030. Efectivamente, en el año 2000 fueron aprobados 8 objetivos que han orientado todos los esfuerzos en materia de desarrollo y han impulsado el progreso en muchos ámbitos importantes como: la erradicación de la pobreza y el hambre, la prevención de enfermedades mortales, el aumento del acceso de niñas y niños a la Educación Primaria y la disminución de la mortalidad infantil.

Al término de los 15 años transcurridos desde el comienzo de su puesta en práctica, se ha podido llegar a esta doble conclusión. La primera de ellas, que los ODM ha supuesto el mayor compromiso internacional en la lucha contra la pobreza y que durante su aplicación se han producido los avances más relevantes en este campo. La segunda, que, a pesar de los citados avances, las metas marcadas para cada objetivo no se han alcanzado en su plenitud y que era necesario seguir trabajando en una nueva agenda de desarrollo.

El Papa Francisco realiza un discurso  
en las Naciones Unidas el 25 de septiembre de 2015



Efe/Matt Campbell



## ■ La nueva Agenda de Cooperación 2030

Bajo el lema “transformar nuestro mundo” y con la idea de continuar el trabajo iniciado con los ODM, se aprueba la Agenda de Cooperación 2030, que se concreta en 17 objetivos con sus correspondientes 169 metas. Giran en torno a cinco ejes centrales: personas, prosperidad, planeta, paz y alianzas (denominados en inglés las cinco “P”: People, Prosperity, Planet, Peace and Partnership), quedando redactados y distribuidos de la siguiente manera:



### a) Personas

1. Erradicación de la pobreza, en todas sus formas y en todo el mundo.
2. Poner fin al hambre, lograr la seguridad alimentaria y la mejora de la nutrición y promover la agricultura sostenible.
3. Garantizar una vida sana y promover el bienestar para todos, en todas las edades.
4. Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos.
5. Lograr la igualdad entre los géneros y empoderar a todas las mujeres y niñas.
6. Agua y saneamiento para todos.

### b) Prosperidad

7. Garantizar el acceso a una energía asequible, segura, sostenible y moderna para todos.
8. Promover el crecimiento económico sostenido, inclusivo y sostenible, el empleo pleno y productivo y el trabajo decente para todos.
9. Construir estructuras resilientes, promover la industrialización e innovación inclusiva y sostenible y fomentar la innovación.
10. Reducir la desigualdad en y entre los países.

### c) Planeta

11. Lograr que las ciudades y los asentamientos humanos sean inclusivos, seguros, resilientes y sostenibles.
12. Garantizar modalidades de consumo y producción sostenibles.

13. Adoptar medidas urgentes para combatir el cambio climático y sus efectos.

14. Conservar y utilizar en forma sostenible los océanos, los mares y los recursos marinos para el desarrollo sostenible.

15. Proteger, restablecer y promover el uso sostenible de ecosistemas terrestres, efectuar una ordenación sostenible de los bosques, luchar contra la desertificación, detener y revertir la degradación de tierras y frenar la pérdida de diversidad biológica.

### d) Paz

16. Promover sociedades pacíficas e inclusivas para el desarrollo sostenible, facilitar el acceso a la justicia para todos y crear instituciones eficaces, responsables e inclusivas a todos los niveles.

### e) Alianzas

17. Fortalecer los medios de ejecución y revitalizar la alianza mundial para el desarrollo sostenible.





### ■ Una puerta abierta a la esperanza

Nadie puede negar la trascendencia de esta Agenda 2030, que va a orientar la política de desarrollo y financiación en los próximos 15 años y que compromete a los Estados de manera muy clara ante los organismos internacionales y ante sus propios ciudadanos. Una de sus fortalezas más grandes es “la universalidad del compromiso”. Todos los países van a empujar en la misma dirección, y eso es importante. Por otro lado, los objetivos y metas acordados son mucho más exigentes y ambiciosos que los marcados en los ODM. Así por ejemplo, si el primer objetivo de los ODM proponía “erradicar la pobreza extrema y el hambre”, el de los ODS propone “poner fin a la pobreza en todas sus formas en todo el mundo”.

No obstante, no podemos caer en la ingenuidad de pensar que en la Agenda 2030 todo es de color de rosa. En ella no se hace referencia alguna a los derechos humanos, a pesar del empeño de la Unión Europea y otros países en introducirlos de manera explícita. No se abordan los problemas nuevos que hoy tenemos planteados, como la emigración, los refugiados... Aunque está previsto que los propios Estados y diferentes instancias internacionales aporten recursos para su implementación, la puesta en práctica de los diversos objetivos y metas es voluntaria y debe ser liderada por cada país, lo que puede suscitar no pocas dudas sobre cómo se trabajarán en determinados países.

Finalmente no podemos ocultar que existe un debate, no menor, en torno al “concepto de desarrollo” que subyace a los objetivos y metas de esta Agenda. No se puede negar que hay pasos en la buena dirección, la de no considerar el desarrollo sólo “desarrollo económico”, sino que se intuye una concepción más amplia del mismo entendido “desarrollo humano”, según la concepción del filósofo y economista bengalí **Amartya Sen**. En todo caso, tenemos un marco lo suficientemente útil como para trabajar en la buena dirección.

### ■ Qué estamos haciendo

El compromiso de los hijos de **Don Bosco** con el desarrollo de la juventud pobre y en riesgo de exclusión está fuera de toda duda. Forma parte de nuestro ADN porque es parte esencial de nuestra misión educativo-pastoral. Hemos apostado por la educación y la evangelización, porque estamos convencidos de que ambos elementos son la respuesta más eficaz para ofrecer a los jóvenes un futuro más digno como personas e hijos de Dios.

Este compromiso se pone de manifiesto tanto en los países ricos, que no dejan de generar bolsas de pobreza y exclusión, como en los más empobrecidos, en los que la situación de pobreza está generalizada. En los primeros, ahí están nuestros centros educativos populares, las plataformas sociales, la Formación Profesional Básica, los centros juveniles... En los segundos, cuántas presencias ideadas para recuperar a los niños de la calle, niños y niñas traficados y vendidos, niños soldados...

### ■ La llamada de los ODS

Sin negar nada de lo que estamos haciendo, la nueva Agenda de Cooperación 2030 constituye una llamada a alinearnos con el resto de organismos internacionales, instituciones públicas y privadas, ONG y particulares para trabajar por alcanzar los objetivos y metas que la Agenda nos propone. Nuestra portación debe seguir siendo la evangelización y la educación de los jóvenes excluidos. También una llamada a unir fuerzas, a profesionalizar mucho más nuestro trabajo, a explorar nuevas intervenciones, porque “unidos, somos más”.

■ Manuel de Castro Barco



# La 'granja de los Moglia', abierta para todos

La finca donde Juan Bosco vivió parte de su adolescencia se convierte en un lugar de convivencia

**ITALIA** Con una fiesta que ha reunido a más de quinientos jóvenes, en la localidad de Moncucco Torinese se volvieron a abrir las puertas de la "Granja de los Moglia". Esta finca fue un escenario significativo en el camino vocacional del joven **Juan Bosco**. La asociación "Don Bosco 2000" ha sido la encargada de la nueva puesta a punto.

En esta granja, Juan Bosco vivió y trabajó como aprendiz entre febrero de 1827 y noviembre de 1829, al servicio de la familia Moglia, una familia de agricultores ricos. Con once años, había llegado hasta el lugar por las tensiones provocadas en el hogar familiar por la intención de estudiar de Juan Bosco. **Mamá Margarita** buscó la solución de que su hijo pasase a depender de esta familia.

Con el envío por parte de su madre, Juan Bosco pasó a estar al servicio de la granja atendiendo las labores propias de la alquería. Era algo habitual que los hijos de las familias con menos recursos se colocasen como mozos que atendían determinadas labores agrícolas, siendo un gasto menos para su familia.



El tiempo pasado en la granja supuso, en la práctica, que fuese para el propio Juan Bosco una etapa de escaso progreso en sus estudios. Pero, sin embargo, Don Bosco llamó a esa etapa de su vida como la más bella de su juventud. Allí comenzó a evangelizar a sus amigos con las páginas más bellas de la Biblia, realizó sus trucos de magia. Durante los tres años realizó el trabajo de "pastor".

La asociación "Don Bosco 2000" ha considerado crucial restaurar la casa, que estaba en mal estado y devolverlo a la historia de Don Bosco.

La asociación en el año 2011 compró la granja y el año 2012 comenzó la realización del proyecto. En esta restauración se ha buscado mantener al máximo el aspecto original de la granja que acogió al joven Bosco.

Esta casa remozada se abrió con una solemne misa, presidida por **Gianni Moriondo**, director del Oratorio de Valdocco.

Actualmente la "Granja de los Moglia" incluye un museo que muestra cómo fue la vida de Don Bosco allí y tiene una amplia zona de juegos para niños y jóvenes de la zona. ■

## María Auxiliadora, de Nueva York a Camboya

**CAMBOYA** La escuela profesional "Don Bosco Hatrans" de Kep en Camboya acoge desde este verano una imagen de María Auxiliadora proveniente de la parroquia dedicada a ella en el centro de Nueva York, en Manhattan, que tuvo que ser clausurada en 2012, por decisión de la archidiócesis de Nueva York.

La parroquia María Auxiliadora había sido fundada en 1906 para ofre-

cer atención pastoral de los inmigrantes italianos que residen en el East Village Lower East Side de Manhattan. La parroquia contaba además con una escuela. El 9 de septiembre de 2012, después de más de 100 años de servicio pastoral en la zona, se celebró la última misa en la Iglesia, antes de que se cerrara definitivamente, en presencia de un pequeño grupo de feligreses, en su mayoría hispanos.

Algunas partes de la antigua iglesia y la escuela fueron salvadas y entre ellos se encontraba la estatua de María Auxiliadora que durante años estaba en la entrada de la escuela. Ahora esta imagen es la que recibe a los visitantes, muchos de ellos también inmigrantes con el caso de Nueva York, en Kep. ■

# La misión salesiana, lugar de paz en medio de la violencia

El país más joven del mundo está resultando un estado fallido

**SUDÁN DEL SUR** El verano ha resultado ser un momento especialmente violento en la República de Sudán del Sur, el país más joven de los creados en el mundo tras su independencia en 2011. La misión salesiana, en este contexto, no ha parado de ayudar.

Las últimas oleadas de violencia se iniciaron el pasado 7 de julio en la capital de Sudán del Sur, en Yuba. Tras unas intensas jornadas de destrucción y de muerte, se estableció un alto el fuego el 11 de julio. Desde entonces varios ciudadanos extranjeros, con la asistencia de diplomáticos de sus respectivos países, han empezado a abandonar el país. Las calles han estado desiertas durante semanas y los hospitales, las escuelas, las fábricas y los centros comerciales cerrados.

**David Tulumelli**, uno de los miembros de la Misión Salesiana de Gumbo, a las afueras de Yuba, respondió desde los primeros momentos buscando alimentos para la ingente cantidad de personas que han llenado la Obra Salesiana. Y es que los enfrentamientos han hecho subir los precios de los alimentos.

La Misión Salesiana atendió en las primeras semanas del mes de julio entre 3.000 y 4.000 personas, a las que hay que sumar los bebés, la mayoría mujeres y niños. Y a medida que se han estabilizado los conflictos, los que viven más cerca han regresado a sus hogares, aunque algunos de ellos siguieron comiendo y durmiendo en la misión, para estar seguros.

En la Misión Salesiana se han quedado los habitantes de las ciudades de las áreas más afectadas (Rock City, Muniki, Jebel Kujur, Check Point, Gudele, entre otros). Muchos de ellos habían intentado regresar a sus hogares, pero se han encontrado con sus viviendas completamente destruidas o saqueadas.

“La Misión Salesiana en Gumbo está tratando de satisfacer las necesidades de las personas con todos los recursos disponibles y todo el personal. Todas las comunidades religiosas presentes en la misión (Salesianos, Hijas de María Auxiliadora y las Hermanas de la Caridad de Jesús) se han unido para ayudar a las personas y proporcionar refugio, atención médica, saneamiento, alimentos y agua. Pero nuestros recursos son escasos y para corto plazo; a menos que la ayuda divina o internacional venga en nuestra ayuda”, señala el salesiano **CJ Shyjan**.

Según los datos que ha aportado el propio Shyjan a final del mes de julio, “la Misión Salesiana en Wau acoge actualmente 5.000 personas, que necesitan el mismo tipo de asistencia”. ■



ANS

## Una central eléctrica para los campesinos

**BOLIVIA** La región minera boliviana de Kami cuenta con una nueva central hidroeléctrica gracias al misionero salesiano **Serafino Chiesa**. El misionero lleva treinta años en esta zona donde viven un centenar de campesinos de la comunidad de los Aymaras y Quechuas. ■



## Las Damas Salesianas llegan a Angola

**ANGOLA** Las Damas Salesianas abrieron tres nuevos centros en Angola. La misión se concentrará esencialmente en la promoción humana, la evangelización y la defensa de la dignidad humana, sobre todo la dignidad de las mujeres. ■



ANS



# Dos nuevos diáconos para la Iglesia

## Manuel Ramos y Germán Rivas recibieron la Ordenación Diaconal de manos del Arzobispo de Madrid

**MADRID** “Lo que habéis recibido gratis, dadlo gratis” (Mt 10, 8). Esta frase evangélica ha sido el lema elegido por **Manuel Ramos López** y **Germán Rivas Pereda** para un momento importante dentro de su camino vocacional como salesianos: su ordenación diaconal.

La solemne celebración tuvo lugar en el santuario de María Auxiliadora de Atocha, en Madrid, en la mañana del pasado 11 de junio a las once de la mañana.

El acontecimiento ha sido un día destacado en la vida de la Inspectoría de Santiago el Mayor, a la que pertenecen. Por ello ha sido destacada la numerosa participación de salesianos, familiares, y, sobre todo, la gran cantidad de jóvenes que llenó el templo parroquial salesiano. Especialmente significativa ha sido la presencia de animadores y jóvenes de las casas en las que los nuevos diáconos colaboran pastoralmente cada semana, como son las presencias de Alcalá de Henares y de Salesianos Estrecho en Madrid. De esta

última obra era el coro que animó musicalmente la celebración.

El sacramento estuvo presidido por el Arzobispo de Madrid, **Carlos Osoro Sierra**, quien impuso las manos a los candidatos y pronunció sobre ellos la oración de consagración que les ha incorporado a este ministerio eclesial.

En su homilía, el prelado de la diócesis madrileña, invitó a los nuevos diáconos a ser servidores de la Iglesia y de los jóvenes.



Jota Llorente

El diaconado, como paso previo a la ordenación presbiteral, supone un momento importante dentro del camino vocacional de estos hermanos. Por ello han preparado este momen-

to con su paso por la comunidad formativa del Teologado, donde ambos completarán sus estudios teológicos y su formación salesiana.

Y es que al ordenarse de diácono el aspirante al sacerdocio da un paso importante en su vida para culminar su vocación al presbiterado.

Lo específico del diaconado es ser servidor de la Palabra de Dios, ya que comienza a proclamar el Evangelio en las celebraciones litúrgicas. Evangelio que también predica a la asamblea. Además, puede administrar sacramentos tan importantes como el bautismo y el matrimonio así como otros detalles en las funciones litúrgicas y caritativas.

Además, la parroquia de María Auxiliadora en Atocha fue erigida canónicamente en junio de 1966 por lo que esta ordenación diaconal ha coincidido con las Bodas de Oro de la parroquia que ha sido designada como templo jubilar en el año jubilar de la Misericordia. ■



Imagen de ediciones anteriores.

## Creciendo juntos como Familia Salesiana

**EL ESCORIAL** Los delegados y delegadas de diferentes grupos de la Familia Salesiana se reunieron en El Escorial en la undécima edición de la escuela de delegados. La participación ascendió a 169 personas, entre inscritos e invitados.

Bajo el lema “Crecer juntos como evangelizadores” la formación estuvo centrada en la exhortación Evangelii Gaudium del papa **Francisco**. Los participantes han podido desarrollar líneas de trabajo para que la Familia Salesiana pueda vivir las propuestas del documento papal. ■

## Voluntarias de España y Portugal se forman

La Consejera para la Región visitó al grupo reunido en Madrid

**MADRID** Las Voluntarias de Don Bosco de la Región Ibérica (España y Portugal), el instituto secular femenino de la Familia Salesiana, han celebrado su encuentro de fraternidad regional anual, en Madrid.

Contaron con la presencia de la Consejera Central para su Región, que las visitó por ese motivo. Al evento acudieron también los asistentes locales de los Grupos de Voluntarias de la Región, los sacerdotes salesianos encargados de acompañarlas), así como el regional **Eusebio Martínez**.

Momento importante fue el tema formativo impartido por la Consejera Central, sobre los Consejos Evangélicos vividos con impronta salesiana y el enriquecedor trabajo posterior por grupos. Se destacó la importancia de ser contemplativas en la acción, la san-

idad personal como fuente de fecundidad apostólica y tener como modelo a la Virgen María, imitando su bondad maternal.

Los participantes acudieron en peregrinación a la Catedral de La Almudena, donde celebraron la Eucaristía en la Capilla del Santísimo, presidida por el asistente regional.

Disfrutaron también de una alegre velada festiva, al más puro estilo familiar salesiano, con bailes y cantos.

También fueron especialmente homenajeadas dos hermanas que cumplían cincuenta años de consagración al Señor, así como otras dos que cumplían setenta y cinco años de vida.

Este encuentro ha servido para fortalecer los lazos de unión entre todas las Voluntarias. ■

## Se rescata 'El vuelo detenido'

**SEVILLA** Se ha publicado el libro póstumo de **Rafael Alfaro**, *"El vuelo detenido"*. La última obra de quien fuera director del **Boletín Salesiano** recoge setenta composiciones poéticas y será presentado en otoño. Los temas principales son la infancia, el paso de la edad, el asombro, el perdón o el olvido. ■

■ ■ ■ ■ ■

## Casa de oración para el verano

**PAMPLONA** En Alzuza, cerca de Pamplona, se ha ofrecido este verano la oportunidad de pasar unos días para "contemplar tu vida a fondo y vivir de tú a tú iniciándote o creciendo en tu relación con Dios", según la organización. Una ocasión para el silencio, el diálogo, para orar y celebrar en familia... ■



## Centro Juvenil de Cartagena en Auschwitz

**CARTAGENA** Un grupo de jóvenes del Centro Juvenil Áncora de Cartagena ha culminado el curso visitando las ciudades polacas de Varsovia y Cracovia. Durante el viaje visitaron las minas de sal o el campo de concentración de Auschwitz, siendo este el lugar que más ha conmovido a los viajeros.



## Colegio con buen ambiente, certificado

**MADRID** El colegio San Juan Bautista de Salesianos Estrecho, en Madrid, ha sido el primer centro español en recibir el certificado "SchoolSafety" que garantiza el buen ambiente escolar por la implantación de una serie de protocolos de convivencia destinados a combatir el acoso escolar y las conductas antisociales.



# La Jornada Mundial de la Juventud de los dos papas

**MADRID** En la última semana de julio, la diócesis polaca de Cracovia acogió la última edición internacional de la Jornada Mundial de la Juventud, la JMJ. Este es el acontecimiento eclesial más destacado de la pastoral juvenil de las diócesis y movimientos católicos de todo el mundo. Por ello, una vez más, la presencia salesiana ha sido muy significativa.

La participación española estuvo coordinada por el Centro Nacional Salesiano de Pastoral Juvenil y animada por las delegaciones y coordinaciones de pastoral juvenil de las diferentes inspectorías.

Los jóvenes españoles se han sumado a los peregrinos de los cinco continentes que han participado en esta edición centrada en la misericordia. Por ello uno de los focos del evento ha sido el santuario de la Divina Misericordia, al lado del moderno templo dedicado a san **Juan Pablo II** quien fue obispo de la diócesis organizadora.

Las cifras de esta ocasión han sido de récord. En torno a dos millones de personas se han concentrado en los actos centrales, que han contado con la presencia del papa **Francisco**, en la segunda JMJ

de su pontificado tras la de Río de Janeiro en Brasil.

España, con 30.861 peregrinos, fue de las delegaciones más numerosas de las jornadas de este año. Solo superada por los 171.979 peregrinos de Polonia y los 77.224 de Italia. Con menor participación, pero significativa por ser la primera vez que se suman al evento internacional, están las delegaciones de Kosovo, Bangladesh, Gibraltar, Palestina, Birmania y Sudán del Sur.

El Movimiento Juvenil Salesiano (MJS) organizó un encuentro que convocó a 5.600 jóvenes de los cinco continentes que se han dado cita en Cracovia. Las delegaciones más numerosas del MJS fueron los 1.600 jóvenes de Polonia, los 1.150 de Italia y los 500 de Eslovaquia. Las presencias salesianas que tuvieron que recorrer más kilómetros hasta Polonia son las de Australia.

Un símbolo que interpela a este mundo dividido será la presencia de jóvenes del movimiento juvenil salesiano de Siria, Líbano y Egipto que se organizaron en una única delegación del Medio Oriente y asistirán junto a los grupos de Italia. Pero, más allá de las cifras, queda la emoción. ■



el universo de lo sencillo

■ Mateo González

## Reuniones

Los anuncios de fascículos y todo tipo de colecciones en la radio o en la televisión nos recuerdan que un nuevo curso está a punto de empezar. Acabada la pausa natural que el verano ofrece a muchas de nuestras actividades cotidianas, toca recomenzar todas esas tareas que siguen el ritmo de un calendario propio que empieza en el mes de septiembre.

Como con el caso de los coleccionables, hay un elemento inequívoco de que estamos ante un nuevo curso: las reuniones.

La reunión de vecinos de la escalera, los encuentros de inicio de curso por temas de los niños en la escuela, en el centro juvenil o en la catequesis de la parroquia, las reuniones de programación de las actividades en los grupos de Familia Salesiana o con los animadores o profesores... parece que todas las reuniones se acumulan en este tiempo en el que surgen los buenos propósitos ante el curso que tenemos por delante.

Y es que, por una parte, brotan un sinnúmero de propuestas y proyectos con la perspectiva de todo el curso que empieza; pero, a la vez, se siente el realismo de que ese nuevo curso ya está aquí y, a lo mejor, todas esas ideas geniales en las que antes del verano pensábamos que íbamos a poner todos nuestros esfuerzos van a tener que rebajarse un poco.

Es una pena que se pierdan muchas de esas intuiciones iniciales, aunque hayan de ser pasadas por el sentido común, el calendario o el compromiso asumido por todo un grupo. Las rebajas son para el verano. El comienzo del curso debe motivarnos a no adoptar actitudes descafeinadas... Un poco de

café que nos despierte y estimule en las nuevas propuestas, sin olvidar las tareas de siempre, en nuestro trabajo, en nuestra vida familiar, en nuestro compromiso en la misión salesiana... puede que no nos venga nada mal para empezar con fuerza estos meses que tenemos por delante.

En las reuniones escuchamos a los demás, buscamos juntos, podemos aportar luz a los otros, compartimos experiencias, sufrimos y nos alegramos juntos. También, muchas veces, nos vamos un poco de hora... ¡Buen curso! ■



Movimiento Juvenil Salesiano de España en la JMJ 2016

## Van hacia el futuro

Tras el verano, llega la vuelta al cole. Una rutina para muchos, pero no para todos los niños y niñas. En el mundo, 59 millones de niños y niñas en edad de ir al colegio no lo hacen y, según alerta *Naciones Unidas*, si la tendencia no se revierte, dos de cada cinco de esos niños y niñas no pisarán un aula en su vida. Es cierto que las cifras de acceso a la educación básica han ido mejorando año tras año, pero la realidad es que mientras haya niños privados del derecho a la educación, no podemos bajar la guardia ni un segundo.

Para *Misiones Salesianas*, la educación de los niños, niñas y jóvenes más desfavorecidos es el punto clave para que puedan desarrollarse. La educación es la herramienta más importante para luchar contra la pobreza y mejorar la calidad de vida de millones de personas. Ir al colegio, es más que recibir educación y conocimientos, es ir hacia el futuro. Y por ello, desde esta organización lanzamos la campaña *No van al colegio, van al futuro*, para que ningún niño o niña en el mundo se quede sin su vuelta a clase.

Los misioneros salesianos en los más de 130 países en los que trabajan tienen como prioridad la educación de los niños, niñas y jóvenes más vulnerables. Pero no sólo una educación en matemáticas, escritura o lectura. La educación salesiana es una educación de calidad, integral, donde los niños y niñas son educados para la vida bajo unos valores cristianos y un pensamiento crítico que les ayudará a mejorar sus vidas y las sociedades en las que viven. Hacer un mundo un poco mejor, donde todos tengamos cabida.

Hasta ahora, la comunidad internacional se había fijado el objetivo de reducir el número de menores sin acceso a la educación. Sin embargo, no es suficiente y, en la agenda para 2030, el objetivo está en que sea una educación inclusiva y de calidad (Objetivo 4 de los Objetivos de Desarrollo Sostenible). De nada sirve que haya niños y niñas que dejen el colegio sin saber leer ni escribir, como de hecho ocurre en muchos países empobrecidos del Sur. Si en la escuela no se enseña con calidad, si no se dan recursos a la educación, si no hay



Misiones Salesianas





profesores adecuados... el esfuerzo será en vano. Nos quedaremos en meras estadísticas y no atacaremos el problema. *Naciones Unidas* advierte que para 2030 serán necesarios unos 26 millones de profesores para responder a las necesidades educativas.

La educación debe dar herramientas a los niños, niñas y jóvenes para cambiar su futuro y abrirle puertas para poder enfrentarse a la vida con solvencia e independencia. Un niño o niña que puede ir a la escuela va a tener una vida mejor. Por un lado, sus conocimientos le permitirán tener acceso a un mejor trabajo en el futuro, pero también va a casarse más tarde, va a ser un padre o madre más responsable, la salud, la higiene y la alimentación de su familia será mejor y sus hijos e hijas irán al colegio. Además, va a conocer sus derechos y querrá ejercerlos y va a querer participar en la toma de decisiones de su comunidad. Así, habrá un desarrollo personal, familiar y de la comunidad.

La escuela es la puerta a un futuro mejor para los niños y niñas del mundo. No permitamos que se queden sin él.

### ■ Apoyo

“Toda persona tiene derecho a la educación. La educación debe ser gratuita, al menos en lo concerniente a la instrucción elemental y fundamental”. Art. 26 de la Declaración Universal de los Derechos Humanos (1948).

■ Ana Muñoz



## no hay viajero sin maleta

■ Santi Domínguez es Coordinador Nacional de Oratorios-Centros Juveniles Salesianos

### Dad gratis lo que gratis habéis recibido

Mi mochila viajera me ha llevado en estos meses de verano de Norte a Sur y de Este a Oeste a compartir un ratito en múltiples colonias, campamentos urbanos, actividades de tiempo libre, cursillos, campus deportivos, cursos de formación, Jornada de la Juventud, camino de Santiago...

En todas ellas me he encontrado con animadores de nuestros centros juveniles que han hecho realidad la llamada del evangelio: «Id y proclamad que ha llegado el reino de los cielos. Curad enfermos, resucitad muertos, limpiad leprosos, arrojad demonios. Gratis habéis recibido, dad gratis» (Mt 10, 7-8).

Animadores que han salido al encuentro de muchos niños, adolescentes y jóvenes, desgastándose y dejando huellas de fraternidad, de cariño, de escucha, de cercanía. Y todo gratis, sin cobrar un euro.

El animador es un educador que camina junto con los jóvenes, descubre con ellos, se deja cuestionar por ellos, y sabe proponer con entusiasmo nuevas metas de maduración personal. Normalmente es alguien que ha hecho experiencia del proceso educativo que anima, y está respondiendo a una vocación y a un proyecto de vida cristiana que le hace crecer como persona.

Es quien ofrece, por elección propia, su tiempo, sus conocimientos, su experiencia... para el desempeño gratuito de una labor solidaria, sin recibir ningún tipo de remuneración por ello. Su objetivo es transformar la sociedad desde el convencimiento de que su esfuerzo contribuye a la creación de un mundo mejor, un mundo en que Dios está presente de múltiples formas.

Como decía **Gloria Fuertes**: “El voluntario no ha pintado un cuadro, no ha hecho una escultura, no ha inventado una música, no ha escrito un poema, pero ha hecho una obra de arte con sus horas libres. Todavía hay milagros, milagros demostrables, que los hacen, los hacéis, y los harán los nuevos voluntarios”.

He visto esos milagros: ¡Gracias animadores y animadoras de tantos centros juveniles!

No hay viajero sin maleta... **Don Bosco** cuenta con nosotros: “Avanti sempre avanti”.



# ¿Quieres saber cuántos años vas a vivir?



■ José Antonio San Martín

**Luis Castellano** ha escrito un libro titulado *“La ciencia del lenguaje positivo. Cómo nos cambian las palabras que elegimos”*. Si usamos un lenguaje negativo, terminaremos por ser personas pesimistas. Si utilizamos un lenguaje positivo, lograremos ser personas positivas.

## ■ El estudio de las monjas

El doctor **Snowdon** es autor de *“El estudio de las monjas”*, publicado en el año 2001. El estudio que duró quince años, comenzó en 1986 con monjas que tenían entre 75 y 103 años de edad y en él participaron un total de 678 religiosas. Cada una de estas hermanas aceptó donar su cerebro a la Universidad de Kentucky tras su muerte para ser estudiados.

En 1932, antes de ingresar en la Congregación de Notre Dame se les pidió a las hermanas que escribieran una pequeña autobiografía y que explicasen sus motivos personales para tomar los hábitos. Aquellos escritos, bien conservados, llegaron muchos años después a manos de los investigadores y ofrecieron una de las informaciones más valiosas para la psicología del siglo XXI.

Un equipo multidisciplinar de expertos se encargó de examinar esos escritos, sus contenidos verbales, la densidad de sus ideas, el número de expresiones emociona-

les utilizadas y su intensidad, y descubrieron que la cantidad de expresiones, emociones positivas que habían empleado en sus textos estaba directamente relacionada, después de más de cincuenta años, con los años de vida que esas personas habían vivido.

## ■ Las emociones positivas nos hacen longevos

El estudio de las monjas demuestra que las emociones positivas se asocian a longevidad de las personas. Se ponía de manifiesto una correlación entre la cantidad de sentimientos expresados en aquellas autobiografías y los años de vida que las monjas finalmente vivían. Los datos lo indicaban: las monjas que expresaban más emociones positivas y más intensas, vivieron una media de siete años más que las monjas que expresaban una emocionalidad positiva menor. Las palabras positivas dejan huella física, cognitiva y emocional.

Los porcentajes de palabras que expresan sentimientos positivos oscilan entre el 2 y el 6%, mientras que en los textos manuscritos de aquellas monjas era fácil alcanzar entre el 20 y 27%. Suele haber cuatro niveles de expresión: el enfermo, que va del 0 al 5%; el aceptable, que se mueve entre el 5 y 10%; el óptimo que oscila entre el 10 y 15% y el mejor que está entre el 15 y 20%. Este estudio viene confirmado por otro hecho. En el año

1960 se analizaron 88 autobiografías de psicólogos famosos ya fallecidos. El más joven falleció a los 55 años y el más longevo, a los 98,1 años. Contaron palabras, observaron otras variables y como en el estudio de las monjas, la relación entre palabras que expresaban emociones positivas y años de vida era evidente.

## ■ La importancia del lenguaje positivo

La mayoría de los medios que publican recomendaciones sobre cómo vivir más años y llevar una vida lo más sana posible nos hablan de comer sano, hacer deporte o caminar rápido, reducir el consumo de calorías... Casi nadie habla del lenguaje positivo cuando recomiendan





cómo vivir más años o cómo cuidar tu salud. Y, sin embargo, cada vez tenemos más certeza científica de la importancia del lenguaje positivo y de su influencia sobre el cerebro.

Está demostrado que los pensamientos producidos por nuestro lenguaje positivo influyen poderosamente en nuestro cerebro. Hace unos años la psiquiatra **Ala-Klein** quiso comprobar el efecto de la palabra “no” en el cerebro. El estudio reveló un aumento de la actividad de la amígdala (almacén de las emociones en el cerebro límbico), así como el aumento de la liberación de hormonas del estrés cuando aparecía dicha palabra. A su vez, observó que procesos cognitivos como son la lógica, el razonamiento y la comunicación se veían seriamente perjudicados. Concéntrate en reducir los “noes” o los “peros” que quitan energía y recondúclos en “síes” o en palabras que te den coraje y te hagan saborear la aventura de vivir. Comprobarás como actúas con más energía.

### ■ Prueba a medir la fuerza de tu pensamiento positivo

Si tienes en casa una báscula de baño, vete a buscarla. Sujétala de tal forma que los pulgares queden a media altura, por encima, con los otros dedos por debajo. En esta posición ejerce una fuerte presión sobre los pulgares y mira el número de kilos señalados por el indicador. Repite una docena de veces, en voz alta: “Yo no soy débil”. Presiona con los dedos pulgares y observa el peso obtenido. A continuación, repite el mismo número de veces esta frase, en voz alta: “Yo soy fuerte”. Comprobarás que la frase en positivo alcanza más kilos. Hay que advertir que este aumento de fuerza se manifiesta sobre todo si repites el ejercicio tres veces. Acabamos por ser lo que decimos y pensamos.

### ■ Una regla de oro

Evita utilizar los términos absolutos *siempre, todos, nadie...* Los adjetivos que califican y van a continuación del verbo ser, como *eres un inútil...* No uses el adverbio pero. En vez de utilizarlo sustitúyelo por *y además de lo que tú dices...* No emplees la palabra no. Elimina las palabras que te hacen daño como *imposible, complicado...* Las palabras negativas me llevan a hacer o ser lo que dicen. Vivir es poner el lenguaje positivo en funcionamiento. Emplea un lenguaje positivo y verás cómo eres más feliz. ■



## recursos en red

■ Marco A. Martínez Moreno

Un conocido dicho de nuestro refranero popular afirma que “por septiembre quien tenga trigo que siembre”. Toca sembrar y afrontar el nuevo curso con optimismo. Desde aquí queremos ayudarte a que sea una buena siembra, también en la Red de redes.

► **Ciberoteca.** La cultura es lo que queda cuando se olvida todo lo que se aprendió, decía el sabio. Empieza el colegio —para alivio de los padres y gracia divina para los abuelos— y nuestra primera recomendación no puede ser otra: acceso gratuito a más de 134.000 textos literarios, científicos y técnicos disponibles en Internet. Dentro de la web nos sorprende gratamente encontrar una Ciberoteca Escolar, especialmente dirigida a los estudiantes. ► <http://www.ciberoteca.com>

► **Cine Joven.** Cinejoven es un festival diferente, un foro de reunión del sector audiovisual nacional que busca acercar el audiovisual español al público de a pie. Además, pretende fomentar el consumo de cine, cortometrajes y series españolas uniendo a sus creadores con sus públicos y proyectando piezas nacionales al tiempo que acerca el séptimo arte a colectivos en riesgos de exclusión social como personas con discapacidad, jóvenes sin recursos, etc. ► [www.cinejoven.es](http://www.cinejoven.es)

► **En camino.** Camineo.info es una iniciativa informativa puesta en marcha con el objetivo de proporcionar una cobertura objetiva, puntual y detallada de los eventos más importantes relacionados con la Iglesia Universal, además de una web dedicada a difundir el ideario católico y a dar espacio a las plumas católicas más prestigiosas. ► <http://www.camineo.info/>



► **Siente la gratuidad.** Ya no es solo la cuesta de enero. Es todo el año, y septiembre también cuesta y mucho. Es lo que tiene la crisis. Desde aquí aportamos nuestra pequeña ayuda en forma de portal donde miles de usuarios comparten y reutilizan todo tipo de cosas desde la más absoluta gratuidad. ► <http://www.telodoygratis.com/>

► **Nuestra App 5 estrellas.** Este mes recomendamos *The Pope App* que nos permite tener las últimas noticias del papa **Francisco** siempre al alcance de la mano. Descárgatela ya.

► **Imágenes educativas.** Justamente eso. Sin complicaciones. Aprender es fácil cuando nos servimos de la imagen. Pues aquí tienes muchas, muchísimas. Su utilidad sólo quedará limitada por tu imaginación y creatividad. ► <http://www.imageneseducativas.com/>

Si conoces alguna web, blog o portal que consideres de interés, envíalo a: [marcosdb@icloud.com](mailto:marcosdb@icloud.com)



# No caminan solos

## Acompañamiento en la Pastoral

En primavera tuve la ocasión de viajar a Madrid para compartir una tarde con educadores de distintos ambientes pastorales. Disfrutaban de un curso para formarse en el arte de acompañar. Sí, acompañar. Ese servicio que consiste en ponerse al lado de alguien y caminar contemplando y compartiendo sus decisiones, su dirección, sus cansancios y su paso firme. Sin duda, algo que todos necesitamos y más cuando somos adolescentes y jóvenes.

Los jóvenes llegan a nuestras presencias salesianas y enseguida descubren un ambiente educativo cuidado, espontáneo, sano, alegre. Se apuntan a nuestras actividades, atractivas porque les gusta bailar, correr, jugar a algún deporte, cantar, ir de acampada o tocar algún instrumento. Y en esas actividades van respirando nuestro ambiente. Un ambiente familiar donde cada joven es protagonista y nunca está solo. Siempre participa en grupo: equipo deportivo, grupo teatral, coro, grupo de fe, asociaciones de tiempo libre... y siempre encuentra la presencia de un educador en ellos.

Ese educador es el que un día, de repente, se encuentra con preguntas como “¿Me confirmo o no me confirmo? ¿Dejo el equipo para dedicar más tiempo a los estudios? ¿Soy el culpable de que mis padres discutan?”. Preguntas en las que el joven nos está diciendo que busca algo más que una actividad atractiva y un ambiente educativo. Preguntas de una persona que busca alguien que le escuche y comparta herramientas para seguir adelante en ese tramo de su vida.

En el camino de la fe, en medio de un entorno donde el joven creyente siente que está haciendo una opción de vida muy distinta al resto de sus compañeros, hace falta compañía cercana. Para no sentirse raro,

para no sentir que está desperdiciando su vida y que está haciendo el ridículo, para ayudarlo a descubrir que optar por **Jesús** llena una vida.

El joven creyente, como el adulto, necesita personas que le animen en sus inicios y le ayuden a dar los primeros pasos, que sostengan sus caídas y sitúen sus preguntas, que den ejemplo y comprendan sus errores, que escuchen cara a cara lo que tengan que decir y propongan experiencias. Cuenta una leyenda que un joven se propuso subir a la montaña sagrada. Se acercó a su maestro para pedirle un tiempo libre y así poder salir del monasterio. El maestro se lo concedió. A los pocos días se acercó de nuevo para pedirle un mapa que guiara su camino. El maestro se lo regaló. Más tarde le pidió un carro para que fuera más fácil el trayecto. Y el maestro no dudó en dárselo. Finalmente, el día de la partida, el discípulo pidió al maestro que lo acompañara. El maestro accedió sin dudarle. Cuando iban subiendo en el carro, llegaron a un cruce. Como el maestro iba dormido, el joven discípulo no quiso despertarlo y continuó. Poco tiempo después llegaron al borde de un barranco. El joven discípulo enfurecido despertó al maestro criticando su falta de colaboración. El maestro, sonriendo, lo miró con cariño y le dijo: “Te he concedido libertad, te he regalado un mapa, te he dado el carro y he accedido a acompañarte. ¿Querías también que llevara yo las riendas de tu viaje?”.

Me alegra saber que en nuestras presencias salesianas un joven nunca se va a sentir solo. Pero también me alegra saber que encontrará personas preparadas para acompañar su vida de fe y que no llevarán nunca las riendas de su vida. ■





Dirección: Steven Spielberg. País: USA. Año: 2016. Duración: 117 min. Género: Fantástico. Reparto: Bill Hader, Rebecca Hall, Rudy Barnhill, Jemaine Clement, Adam Godley, Penelope Wilton, Mark Rylance. Guion: Melissa Mathison; Música: John Williams.



## con otra mirada

■ Josan Montull

# Mi amigo el gigante

## Una misión gigantesca

La nueva película de **Spielberg** nos cuenta la historia de **Sofía**, una niña huérfana con insomnio que en sus noches de vela recorre el orfanato en el que vive. Una noche, rompiendo todo el código disciplinario del centro, se asoma a la ventana y ve algo absolutamente impresionante, un hombre gigantesco enorme, que se asoma a las casas de la gente mientras duermen. El gigante, al verse sorprendido por la niña, la toma de la mano y huye con ella al país de los gigantes.

El gigante es enorme, vive en una casa llena de objetos extraños, come de una manera horrorosa y habla con un peculiar y cómico lenguaje. Sin embargo, lejos de lo que podría imaginar, el gigante resulta un ser con un corazón maravilloso. Es bueno y su bondad —al negarse a comer niños— le lleva al menosprecio de los demás gigantes. Entre Sofía y el gigante surge una gran amistad y la niña decide ayudarlo en la misión de coleccionar sueños en tarros para diseminarlos entre los niños y ayudarles a ser felices.

La pantalla nos arrastra a un ambiente de ilusión que nos encandila por su fuerza visual. La caracterización de los gigantes y de todo el mundo fantástico en el que viven es magnífica. Con una factura técnica impecable, Spielberg nos regala un cuento hermoso.

Como todos los cuentos que se precien, "Mi amigo el gigante" es un canto al éxito de la bondad. Ser malo lleva a la infelicidad y



a la soledad a pesar de estar acompañado, tener buen corazón da sentido pleno a la vida a pesar de vivir en soledad. Además, por más que seamos distintos (una niña y un gigante), la bondad nos puede unir y animar a trabajar juntos por un mundo en el que los sueños de los niños sean felices.

No es, ni mucho menos, uno de los mejores films del director, pero sí es una propuesta más que interesante para ver en familia. Una fábula, un cuento, un relato fantástico que nos invita a descubrir la bondad en los demás a pesar de las apariencias tremendas que puedan tener. Y es que somos capaces de alimentar sueños de esperanza en un mundo de pesadillas cuando descubrimos que a nuestro lado hay seres con un corazón gigante. ■

# Motivar en Lengua y Literatura: aprendizaje con microrrelatos

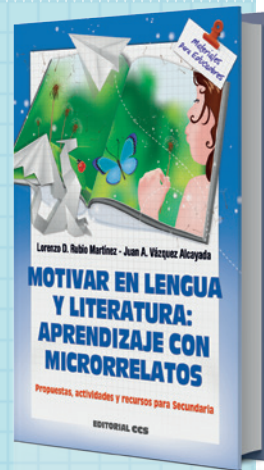
## Propuestas, actividades y recursos para Secundaria

El libro aporta cien microrrelatos que encajan con los intereses de los adolescentes por la variedad de temáticas y la novedosa forma de ser tratadas. Diseñados para la adquisición de competencias comunicativas orales y escritas, tanto en la ESO como en la etapa de Bachillerato, la extensión de cada uno de ellos no supera las doscientas palabras. Su formato breve, sus planteamientos, nudos y desenlaces explosivos, convierten al microrrelato en una pieza que atrae instantáneamente la atención del alumno.

Los autores de estas páginas compaginan su devoción a la literatura con la actividad docente, por ello, enriquecen esta original recopilación con diferentes actividades de comprensión y expresión oral, interpretación, escritura y adquisición de vocabulario, prestando atención a los llamados contenidos educativos transversales. Incluye también el solucionario de las mismas, que facilita a los profesores la utilización de los microrrelatos en el aula, así como en otros ámbitos de tiempo libre orientados a motivar a la lectura y escritura. ■

## libro del mes

■ Conchita Hernanz



LORENZO D. RUBIO / JUAN A. VÁZQUEZ (2016),  
*MOTIVAR EN LENGUA Y LITERATURA: APRENDIZAJE CON MICRORRELATOS. Propuestas, actividades y recursos para Secundaria*,  
EDITORIAL CCS, Madrid, 180 p.

# «Con generosidad España debería afrontar la educación como un Bien Común»

Ángel Astorgano, SDB, concede una entrevista al **Boletín Salesiano** ante su nueva labor como responsable nacional de Escuelas Salesianas.

**Pregunta ■ ¿Qué retos tiene la escuela salesiana?**

**Respuesta ■** En el Congreso nacional de Escuelas Salesianas celebrado en 2015 bajo el lema “Juntos soñamos el futuro” se reflexionó sobre este tema. Nuestras escuelas tienen definido un claro modelo pedagógico-pastoral y una oferta educativa que responde a las necesidades de los destinatarios y a las opciones carismáticas, que implica:

- a) Privilegiar por encima de otros proyectos aquellos que son propios de nuestro estilo educativo: la relación personal y la cercanía a los niños y jóvenes como protagonistas de sus procesos educativos, y la apuesta por metodologías coherentes con la concepción inclusiva de la escuela.
- b) Iniciar procesos de actualización metodológica y de calidad educativa.
- c) Avanzar en la integración entre procesos educativos y evangelizadores, siendo conscientes de la realidad de nuestros destinatarios, sin renunciar a la misión última.

**P ■ ¿Es necesario un pacto por la educación en España?**

**R** Hace unos meses apareció un informe de la UNESCO: “Repensando la educación: hacia un bien común

global”. Habla de los cambios de la educación y advierte de que, ante las dificultades con que se enfrentan los sistemas educativos, debemos inventar marcos conceptuales más amplios y poderosos. Anima a considerar la *educación como un “bien común”*, cuyo acceso y calidad debe garantizar el Estado, pero cuya gestión y disfrute depende de toda la sociedad.

Necesitamos repensar la educación para poder resolver enfrentamientos crónicos. Algunos de los problemas que separan a las fuerzas políticas surgieron a finales del siglo XIX. Hay que librarse del escombros acumulado por 100 años de historia, enfrentarnos a los conflictos con un único criterio: respetar los derechos de todos.

Si de verdad queremos que la educación en España avance por caminos de calidad, equidad, estabilidad y serenidad debemos hacer el esfuerzo de convocarnos todos los agentes educativos y propiciar un ámbito de encuentro y pacto escolar.

Para lograrlo hacen falta grandes dosis de generosidad... Pero estamos hablando del futuro inmediato y mediato de un país cuya escuela ha avanzado en las últimas décadas por sendas muy accidentadas e inestables... Pienso que para la escuela española es el gran reto que debe acometer en los próximos tiempos...



**P ■ El modelo educativo finlandés es un referente en Europa ¿cómo lo valoras?**

Desde hace ya unos años, en la escuela europea ha entrado un virus que la orienta en un sentido de utilidad, competencia para medrar, excelencia académica exclusiva...

En 2001, la Dirección General para la Educación y Formación de la Comisión Europea publicó un documento que sintetizaban las opiniones de los Estados miembros sobre los “objetivos concretos futuros de los sistemas de educación”. Sus propuestas eran *adecuar la escuela a las nuevas exigencias del modelo económico*.

La calidad educativa se relaciona con la noción de ‘capital humano’, noción que viene del mundo de la economía, hace referencia a la formación para el trabajo, por lo que parecía confirmar la idea de que la función principal de la escuela es formar mano de obra eficiente. El problema surge porque los países están cambiando sus sistemas educativos para tener buenos resultados en PISA. Según sus adversarios, para contentar a la OCDE, para satisfacer al Banco Mundial.

Pero la escuela no sólo es preparación para la vida laboral, sino para





Daniel Díaz-Jiménez Carmona

Congreso de Escuelas Salesianas celebrado en Madrid el pasado mes de marzo de 2015.

la vida: la convivencia, la ciudadanía, la construcción de personas libres capaces de tomar decisiones que modulen su crecimiento integral.

En el caso de Finlandia, cada vez hay más expertos que opinan que la razón del éxito no tiene que ver con las peculiaridades de su sistema educativo. Gran parte del éxito finlandés, que en los últimos años ha bajado en el ranking PISA, podría explicarse a partir de sus peculiaridades sociales, culturales e históricas, no solo por los célebres acercamientos a la educación como la libertad de los docentes o la ausencia de evaluaciones.

**P** ¿Qué puede aportar el Sistema Preventivo (SP) al sistema educativo español?

**R** La gran intuición educativa de **Don Bosco**, su SP, tiene gran vigencia hoy en el mundo católico de la escuela... Hoy debemos conocer mejor que nunca el mundo de nuestros destinatarios y actuar con la preventividad que sugiere el sistema de Don Bosco. Solo de esa manera podremos educar y acompañar el creci-

miento de nuestros alumnos en la escuela.

La presencia de alumnos de otras culturas y orígenes, las nuevas pobreza juveniles, la incidencia educativa de "otras escuelas" (amigos, el ambiente, los medios de comunicación,...) y la insuficiente presencia educativa de la familia, configuran situaciones que exigen originalidad y creatividad en la acción educativa apoyada en el Sistema Preventivo.



Daniel Díaz-Jiménez Carmona

Aulas de secundaria en el colegio San Juan Bautista de Salesianos Estrecho, en Madrid.

**P** ¿Cuáles son tus ideas para trabajar en estos próximos años por la escuela salesiana?

**R** Con el *horizonte del año 2020*, queremos que nuestras escuelas se distingan por las siguientes características:

1. Con un claro *modelo pedagógico-pastoral* y una oferta educativa que responde a las necesidades de los destinatarios y a las opciones carismáticas.
2. Desarrollándose con el *cuidado y acompañamiento de las personas* que forman parte de la comunidad educativa.
3. Siendo lugares de puertas abiertas y *comprometidos con el desarrollo de la zona* y de los jóvenes más desfavorecidos.
4. Preparadas para la *gestión de escenarios inciertos* a los que nos enfrentamos con mayor asiduidad.
5. *Aprovechando las sinergias* y potencial de nuestras instituciones, sin perder la frescura de respuestas locales a las necesidades concretas.

■ Marian Serrano



María Auxiliadora de Granada.

**Madrid** ■ “Gracias a María Auxiliadora por favores concedidos” (Emiliano Sobejano Alonso).

**Zamora** ■ “Por favores recibidos, damos gracias a María Auxiliadora y enviamos una limosna para el **Boletín Salesiano**” (Familia Turiño).

**Oviedo (Asturias)** ■ “Gracias a María Auxiliadora y a ustedes que cada mes me mandan el preciado **Boletín Salesiano**. Muy agradecida” (Aureliana Monge Valdés).



**Ismael Díez Corralejo** ■ Murió al día siguiente de cumplir los 89 años. Entró de salesiano a los 33 años, después de realizar sus estudios técnicos y haber trabajado en una empresa. Toda su vida salesiana, salvo dos años, ha transcurrido en el colegio salesiano de Deusto, como profesor, jefe de estudios, jefe de taller... Siempre a pie de aula y a pie de patio, dejándose querer por sus alumnos, con un gran sentido del humor y una cercanía que recuerdan todos sus antiguos alumnos con cariño. Le llamaban familiarmente “Trifas”, por todos los años en que explicó la “corriente trifásica” en su taller de electricidad. Muy preocupado siempre por la evangelización y la pastoral desde su ser salesiano y sacerdote.

**Patrocínio Calvo** ■ Nació el 5 de noviembre de 1913. Tenía 102 años y unos meses. Toda una historia salesiana del salesiano pueblo de Astudillo. Vio hacer el colegio salesiano. Desde el primer momento de la presencia salesiana en el pueblo, se sintió identificado con el espíritu de Don Bosco, con la devoción a María Auxiliadora, con los antiguos alumnos, con el oratorio festivo...

Dicen las crónicas que era uno de los componentes de la primera Junta directiva de la Asociación de antiguos alumnos de Astudillo: 5 de junio de 1932. Me llamaba la atención, y ¡me agradaba! ver que los domingos, al finalizar la misa de Santa María, el señor Patro salía siempre por el colegio... el pórtico, el patio... ¡Era su casa! Y su casa fue siempre casa abierta a los salesianos para acoger y para ayudar. Sólo Dios sabe las innumerables muestras de ayuda que tuvo Patro y su familia con el colegio. Patro, con sus 102 años es historia para recordar y para seguir viviendo con ilusión salesiana. Agradecemos su vida y su ejemplo nos ayuda a vivir y propagar el espíritu salesiano que tan bien se armonizó con el espíritu astudillano. Patro fue ejemplo de ello.

**Antonio Valenciano Polack** ■ Salesiano que supo poner todas sus energías al servicio de la misión salesiana, y especialmente de las vocaciones. Con enormes cualidades intelectuales para la ciencia, fue durante decenas de años un excepcional profesor de las diversas áreas científicas e incluso un investigador y creador de recursos. Con una fe inquebrantable en la vocación del salesiano coadjutor, colaboró enormemente a la promoción de los salesianos coadjutores, no sólo en la convocatoria vocacional sino en la preparación profesional y pastoral de los mismos. Falleció en León el 15 de julio de 2016, a los 95 años sin haber dejado, sin perder un ápice de su prodigiosa memoria y manteniendo hasta el último momento una apreciable actividad intelectual y reflexión pastoral.



# Becas para el sostenimiento de las Vocaciones Salesianas

Estas Becas son la aportación económica que personas o colectivos hacen para la **promoción y sostenimiento de las vocaciones salesianas**. Se entrega la aportación al P. Inspector Provincial. Contactar también con los ecónomos provinciales. **Colocamos en este octavo número de 2016** tres nuevas aportaciones en negrita. Muchas gracias por la generosidad y colaboración.



## ■ Inspectoría de Santiago el Mayor

*Estas son las 20 Becas activas, que han incrementado desde Enero 2015.*

- ADMA – Barakaldo. Total: 6.800 €.
- ADMA Puertollano. Total: 3.842 €.
- **ADMA Avilés (Asturias): Misionera “Gil Rodicio-Victorino Vila”. N.e.: 1.000 €. Total: 19.336,69 €.**
- ADMA Aranjuez. Total: 4.205 €.
- 18ª Beca “ADMA Alto del Rollo” Salamanca. Total: 15.000 €
- 2ª “ADMA San Benito” – Salamanca. Total: 8.080 €.
- 3ª “ADMA San Francisco de Sales Estrecho”. Total: 2.357 €.
- 4ª ADMA Guadalajara. Total: 6.493 €.
- Beca Juan José Criado. Total: 9.000 €.
- Beca “S. M. Bejarano”. Total: 7.100 €.
- Beca Jesús Benoit. Senegal Vigo Parroquia. Total: 30.656,19 €.

## ■ Inspectoría María Auxiliadora

*Estas son las 29 Becas activas, que han incrementado desde Enero 2015.*

- Alcalá “Sacerdotal Bodas Oro D. Julián Gómez Bares”. Total: 13.926 €
- Asociación de María Auxiliadora. Badalona. Total: 5.314,55 €.
- Asociación de María Auxiliadora. Palafrugell. Total: 12.628,86 €.
- **Beca Sacerdotal Bodas Plata Ntra. Sra. Del Rosario. Burguillos (Sevilla). N.e.: 300 €. Total: 7.200 €.**
- Beca Sacerdotal “D. Siro Vázquez”. Total: 7.533,55 €.
- **Cádiz misionera D. Gregorio Calama Bares. N.e.: 400 €. Total: 3.700 €.**
- Capillas María Auxiliadora Hornachuelos. Total: 10.312,70 €
- Córdoba Sacerdotal F. Moyano Flores. Total: 56.100 €.
- Córdoba “D. Manuel Collado ADMAS. Sur”. Total: 7.002 €
- Córdoba AA.AA. Total: 2.200 €
- “Don Felipe Rinaldi”-Voluntarias de Don Bosco. Total: 5.215,79 €
- Fernando Ferrándiz. Campello. Total: 10.484 €
- Granada “Togo D. Ángel Mateos AA.AA”. Total: 9.722 €.
- Las Palmas “Beca Bodas de Diamante D. Guillermo Navarro”. Total: 9.895 €
- Linares “ADMA”. Total: 15.453 €.
- Misionera “Malí Carlos Llobet”. Total: 21.904 €.
- “Malí-ADMA Inspectorial”. Total: 40.049,90 €
- Malí-Terapia Show (Teatro Salesianos Zaragoza). Total: 1.555 €.
- Misionera “D. Adolfo Rodríguez-ADMA La Almunia”. Total: 7.550 €
- Misionera “D. Jesús Díaz Pais-ADMA Alicante María Auxiliadora”. Total: 6.100 €.
- Misionera “Daniel Lluch”. Total: 5.807,08 €
- Pozoblanco 2ª Familia Salesiana. Total: 10.585 €.
- Pozoblanco 2ª Togo D. Fausto Hernández. Total: 6.051 €.
- Pozoblanco 3ª “Togo: grupo misionero”. Total: 11.750 €.
- Sevilla-Triana “Sacerdotal Bodas Diamante D. José Manuel Martín M”. Total: 18.880 €
- Sevilla-Trinidad “Sacerdotal Don Rafael Mata Barreña” Total: 3.170 €.
- Touba Malí. ADMA Campello. Total: 5.814 €
- “Vicente y Lolita”. Total: 16.362 €
- Zaragoza ADMA Pro Malí. Total: 13.091 €.

# ¡Preparados para el nuevo curso!

## AGENDAS 2016-2017

### Agenda de la EDUCACIÓN

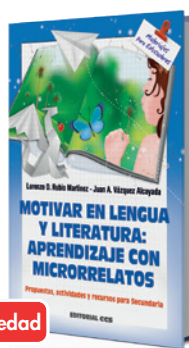
Encuadernada en espiral de plástico, cómoda para su utilización, especialmente pensada para los educadores. Formato 17 x 24 cm. P.V.P. 9,98 €

### Agenda CATEQUISTAS.

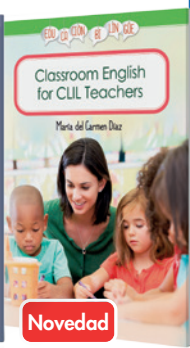
Formato 13,5 x 21 cm. A todo color. 48 páginas. P.V.P. 2,30 €  
Práctica y sencilla, con información y recursos. Destinada a catequistas de base o animadores de grupos de fe.

**Novedad**

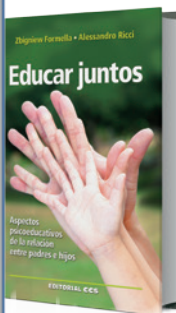
**Novedad**



**Novedad**



**Novedad**



### Motivar en lengua y literatura: Aprendizaje con microrrelatos

Propuestas, actividades y recursos para Secundaria

L.D. Rubio y J.A. Vázquez. P.V.P. 14,90 €

### Classroom English for CLIL Teachers

M<sup>a</sup> Carmen Díaz. P.V.P. 10,80 €

### Las mates con cuentos me molan

Ascensión Díaz. P.V.P. 9 €

### Educar juntos. Aspectos psicoeducativos de la relación entre padre e hijos

Z. Formella y A. Ricci. P.V.P. 17,68 €

### Carta del Papa Francisco: Ecología integral

Lectura de la encíclica *Laudato si'* con jóvenes.

Invitación al debate. Frances Riu. P.V.P. 17,50 €

### Relatos para la catequesis

R. Davico. P.V.P. 10,40 €

## Almanaque 2017

«Yo aprendí a amar a la Virgen como Auxiliadora» (Papa Francisco)

Formato 6 x 10,5 cm. Almanaque de sobremesa. **NOVEDAD**

- Marcado acento mariano, resalta los sábados y fiestas marianas. Contempla santos, beatos, venerables y siervos de Dios de la Familia Salesiana.
- Citas bíblicas de la Misa de cada día con un versículo. Instrumento de cultura básica religiosa.
- Informaciones curiosas: salida y puesta de Sol, fases de la Luna...



**Novedad**



✉ >> Calle Alcalá 166. 28028 Madrid

☎ 91 725 20 00 • 📠 91 726 25 70 • ✉ sei@editorialccs.com

... y mucho más en [www.editorialccs.com](http://www.editorialccs.com)

